

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 6º ANO 2º CICLO

Ano letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; Competência intercultural; Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário)</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos de participação e de atitudes/comportamento</li> <li>Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul> <p><b>Produções a avaliar:</b></p>
Interação oral/ Produção oral	20%	Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; Responde a perguntas diretas com apoio; Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunica uma tarefa simples; Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação; Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.		
Compreensão escrita	20%	Compreende textos simples com vocabulário limitado; Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.		

<b>Interação escrita/ Produção escrita</b>	<b>20%</b>	Preenche um formulário ( <i>online</i> ) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples; Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes globalizantes (vários domínios)</li> <li>• Trabalhos/projetos</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b>	<b>20%</b>	Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Realiza as tarefas de forma autónoma.			

\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)*; *criativo (A,C,D,J)*; *indagador/investigador (C,D,F,H,I)*; *respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)*; *sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)*; *questionador (A,F,G,I,J)*; *comunicador (A,B,D,E,H)*; *autoavaliador(transversal às áreas)*; *participativo/colaborador(B,C,D,E,F)*; *responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)*; *cuidador de si e do outro (B,E,F,G)*.

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Compreensão oral	<p>Não compreende enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Não segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Não compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, nem identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Revela dificuldade em compreender enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Revela dificuldade em seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Revela dificuldade em compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Vai compreendendo enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Compreende, com facilidade, enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares, articulados de forma clara e pausada. Segue facilmente conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende, com relativa facilidade, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica facilmente o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, enunciados orais, simples e sobre assuntos/temas familiares. Segue, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada, e identifica muito facilmente o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>

<b>Interação oral/ Produção oral</b>	<p>Não responde a perguntas diretas com apoio e não participa em conversas curtas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Não fala sobre os assuntos/temas explorados nem faz apresentações sobre temas preparados previamente.</p> <p>Não (re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>Revela dificuldade em responder a perguntas diretas com apoio e em participar em conversas curtas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Revela dificuldade em falar sobre os assuntos/temas explorados e em fazer apresentações sobre temas preparados previamente.</p> <p>Revela dificuldade em (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>Responde a perguntas diretas com apoio e vai participando em conversas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Ainda que com algumas lacunas e incorreções, fala sobre os assuntos/temas explorados e faz apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p> <p>(Re)conta, ainda que com algumas incorreções, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>	<p>Responde facilmente a perguntas diretas e participa, com relativa facilidade, em conversas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Fala, com relativa facilidade, sobre os assuntos/temas explorados e faz boas apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p> <p>(Re)conta, com relativa facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>	<p>Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas e participa ativamente em conversas sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Fala, com muita facilidade, sobre os assuntos/temas explorados e faz muito boas apresentações sobre temas trabalhados previamente.</p> <p>(Re)conta, com muita facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p>
<b>Compreensão escrita</b>	<p>Não compreende enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado.</p> <p>Não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Não compreende textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Revela dificuldade em compreender enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado.</p> <p>Revela dificuldade em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Revela dificuldade em compreender textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Vai compreendendo enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado.</p> <p>Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Vai compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Compreende facilmente enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado.</p> <p>Identifica, com relativa facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Compreende, com relativa facilidade, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Compreende, com muita facilidade, enunciados escritos, simples e com vocabulário limitado.</p> <p>Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Compreende, com muita facilidade, textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>

<b>Interação escrita/ Produção escrita</b>	<p>Não pede e dá, de forma simples, informação pessoal ou informação sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Não redige textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Não expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>	<p>Revela dificuldade em pedir e dar informação pessoal ou informação sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Revela dificuldade em redigir textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Revela dificuldade em expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>	<p>Pede e dá informação pessoal e informação sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Embora com algumas incorreções, redige textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>	<p>Pede e dá, com facilidade, informação pessoal e informação sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Redige, com relativa facilidade, textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Expressa com facilidade opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>	<p>Pede e dá, com muita facilidade, informação pessoal e informação sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Redige, com muita facilidade, textos/mensagens, curtos e simples, sobre assuntos/temas familiares.</p> <p>Expressa, com muita facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>
<b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b>	<p>-Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</p>	<p>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</p>	<p>-Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</p> <p>-Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</p>	<p>-Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</p> <p>-Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Realiza as tarefas de forma autónoma.</p>	<p>-Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</p> <p>-Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</p> <p>-Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Realiza as tarefas de forma autónoma,</p>

					intervindo e resolvendo problemas.
--	--	--	--	--	------------------------------------

Procedimentos:

- Devem ser recolhidos 2 ou 3 instrumentos para avaliação classificatória por domínio, por período.

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento. A saber:

0% a 19% -----	Muito Insuficiente
20 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom