

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 8.º ano

Ano letivo 2023/2024

| Competências / Domínios | | Ponderação | Aprendizagens específicas da disciplina | PASEO ¹ | Processos de recolha de informação ² (instrumentos/produtos) |
|---|--|------------|---|---|---|
| Comunicativa Intercultural ³ Estratégica ³ | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidade <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Interação - Produção | 35 | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz enunciados simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. | Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J) Indagador (A, C, D, E, F, H, I) Participativo (B, C, D, E, F) | Grelhas de registo/avaliação dos diferentes domínios Ficha de auto e heteroavaliação Apresentação oral orientada Dramatização de situações do quotidiano |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Escrita <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Interação - Produção | 45 | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. <p>Escreve textos curtos com estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos.</p> | Conhecedor/ Informado (A, B, E, G, I, J) Crítico /Analítico (A, B, C, D, E, H) Criativo (A, C, D, E, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J) | Projeto individual e/ou de grupo Ficha de avaliação sobre os diferentes domínios |

| | | | | |
|---|----|--|--|---|
| | | | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) |
| •Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal | 20 | <ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) | |

¹ PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

² As competências interculturais e estratégicas surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.

³ Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

Observação:

A avaliação da gramática será incluída nos restantes domínios.

PERFIS DE DESEMPENHO

| Níveis Competências/ Domínios | 1 Muito Insuficiente | 2 Insuficiente | 3 Suficiente | 4 Bom | 5 Muito Bom |
|---|---|---|---|---|---|
| ORALIDADE | <ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. Raramente produz enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. Lê com muita dificuldade textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insuficiente o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. Produz de forma insatisfatória enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. Lê de forma insatisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma pouco compreensível. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma suficiente o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. Produz de forma satisfatória enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. Lê de forma satisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende bem o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. Produz bem enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. Lê bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. Produz muito bem enunciados simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. Lê muito bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível. |
| ESCRITA | <ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insatisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma satisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. | <ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma insatisfatórios textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma satisfatórios textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve bem textos curtos, mobilizando com facilidade, conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos, com muita facilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Escreve muito bem textos curtos, mobilizando com muita facilidade, conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos, com muita facilidade. |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | <ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas. |