

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 7.º ano

Ano letivo 2023/2024

Competências / Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO <sup>1</sup>	Processos de recolha de informação <sup>2</sup> (instrumentos/ produtos)
Comunicativa Intercultural <sup>3</sup> Estratégica <sup>3</sup>	<p>• <b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão</li> <li>- Interação</li> <li>- Produção</li> </ul>	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>• Lê textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.</li> <li>• Produz enunciados muito simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Indagador (A, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Participativo (B, C, D, E, F)</p>	<p>Grelhas de registo/ avaliação dos diferentes domínios</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação</p> <p>Interação oral</p> <p>Apresentação oral orientada</p>
	<p>• <b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão</li> <li>- Interação</li> <li>- Produção</li> </ul>	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</li> <li>• Escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples em situações de comunicação diversificada.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, E, H, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Dramatização de situações do quotidiano</p> <p>Projeto individual e/ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios</p>

<p>• <b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b></p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
--	-----------	--	---	--

<sup>1</sup> PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

<sup>2</sup> Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

<sup>3</sup> As competências intercultural e estratégica surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.

**Observação:**

**A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.**

## PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Competências/ Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
<b>ORALIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Lê com muita dificuldade textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível.</li> <li>Raramente produz enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma insuficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Lê de forma insatisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.</li> <li>Produz de forma insatisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma suficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Lê de forma satisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.</li> <li>Produz de forma satisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Lê bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível.</li> <li>Produz bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende muito bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</li> <li>Lê muito bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível.</li> <li>Produz muito bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma insatisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma satisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende muito bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização</li> </ul>

<p><b>ESCRITA</b></p>	<p>persoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada.</li> </ul>	<p>identificação e caracterização persoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve de forma insatisfatória textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada.</li> </ul>	<p>identificação e caracterização persoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve de forma satisfatória textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada.</li> </ul>	<p>persoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos curtos, mobilizando bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade.</li> </ul>	<p>persoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos curtos, mobilizando muito bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade.</li> </ul>
<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>

**Cantanhede, setembro de 2023**  
**O Grupo de Francês**