

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 3º CICLO

Ano letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	15%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. Recolhe e seleciona informação relevante e adequada para a análise de assuntos em estudo. Transforma informação em conhecimento. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p>	Fichas de avaliação
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	55%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos... Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. Estabelece relações entre o passado e o presente. Entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. Mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo</p> <p>Listas de verificação de tarefas</p> <p>Grelhas de observação de aula</p>
Comunicação em História	10%	<ul style="list-style-type: none"> Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. Usa o vocabulário específico da disciplina. Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ... Elabora raciocínios e argumentos fundamentados, de forma progressivamente autónoma. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>	Fichas de auto e heteroavaliação
Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Não analisa, nem compreende e interpreta fontes de diferentes tipologias. • Não recolhe nem seleciona informação adequada/essencial. • Não transforma a informação em conhecimento. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Não apresenta os trabalhos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente compreende a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Raramente analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. • Raramente recolhe e seleciona informação adequada/essencial. • Raramente transforma a informação em conhecimento. • Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente apresenta trabalhos propostos, desrespeitando critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, de forma satisfatória, a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes de forma satisfatória. • Recolhe e seleciona alguma informação adequada/essencial. • Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a alguns critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta bem diversos tipos de fontes. • Recolhe e seleciona a informação adequada/essencial. • Transforma bem a informação em conhecimento. • Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a quase todos os critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende muito bem a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta muito bem diversos tipos de fontes, avaliando criticamente a informação recolhida. • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Transforma muito bem a informação em conhecimento. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a todos os critérios e objetivos específicos.
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica. • Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Não identifica e não caracteriza as principais fases da evolução 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente utiliza de forma correta referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma insatisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos... • Raramente distingue factos de ordem demográfica, social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente alguns referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza no tempo e no espaço alguns acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma satisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue, de forma satisfatória, factos de ordem demográfica, social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando e construindo bem barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue bem factos de ordem demográfica, social, política, económica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando e construindo muito bem barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue muito bem factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza muito bem as principais fases da

	<p>histórica, não distinguindo nem interrelacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não identifica e não aplica conceitos específicos da disciplina. • Não relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. • Não estabelece relações entre o passado e o presente. • Não entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Não mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>política, económica e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raramente identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando raramente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica alguns conceitos específicos da disciplina mas não os aplica. • Raramente relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. • Raramente estabelece relações entre o passado e o presente. • Raramente entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Raramente mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>política, económica e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e caracteriza de forma satisfatória as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando alguns aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica alguns conceitos específicos da disciplina. • Relaciona alguns aspetos da história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece algumas relações entre o passado e o presente. • Entende algumas vezes a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza alguns conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e caracteriza bem as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando frequentemente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica com rigor os conceitos específicos da disciplina. • Relaciona bem a história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece bem relações entre o passado e o presente. • Entende bem a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza bem os conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>evolução histórica, distinguindo e interrelacionando sempre e criticamente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e aplica com rigor conceitos específicos da disciplina, mobilizando-os para a construção do seu conhecimento. • Relaciona muito bem e numa perspetiva crítica a história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece muito bem e numa perspetiva crítica relações entre o passado e o presente. • Entende muito bem a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza muito bem os conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).
<p>Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não usa o vocabulário específico da disciplina. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente usa o vocabulário específico da disciplina. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com alguma clareza e rigor. • Usa, algumas vezes, o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor, adequando frequentemente o discurso à intencionalidade comunicativa. • Usa com frequência e rigor o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor, adequando sempre o discurso à intencionalidade comunicativa. • Usa sempre e com rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens

	<p>ambientes de comunicação diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não elabora raciocínios e argumentos fundamentados. 	<p>aprendizagens em ambientes de comunicação diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora alguns raciocínios e argumentos simples não os fundamentando. 	<p>aprendizagens em ambientes de comunicação diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos simples, com alguma fundamentação e de forma progressivamente autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos • Elabora raciocínios e argumentos bem fundamentados de forma progressivamente autónoma. 	<p>para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos, adaptando-as ao contexto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos muito bem fundamentados, de forma autónoma.
<p>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.