

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3º CICLO

Ano letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação** (instrumentos/produtos)
PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	20	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe e seleciona informação adequada ao tema, problema e objetivos do trabalho. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Analisa e interpreta fontes de tipologia diversa. Organiza a informação recolhida em função dos objetivos. Transforma a informação em conhecimento. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Listas de verificação
COMUNICAÇÃO	20	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando o discurso à intencionalidade comunicativa. Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ... 	<p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho autónomo Trabalho em grupo de aprendizagem com base em informação
DESENVOLVIMENTO PESSOAL	30	<ul style="list-style-type: none"> Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com os objetivos definidos. Apresenta/desenvolve ideias/soluções de modo imaginativo e criativo. Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma. Empenha-se para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. Elabora raciocínios e argumentos fundamentados de forma progressivamente autónoma. Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa/projeto (processo e produto) Participação oral Apresentação oral Debate Diários de aprendizagem

<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia criticamente o seu contributo e o dos seus pares. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula. • Reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha colaborativamente para o bem comum. • Contribui, com valor, para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Propõe soluções com impacto social na Escola e/ou na comunidade. 	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portfólios • Pósteres • Atividades de expressão plástica/motora • Fichas de auto e heteroavaliação
---	------------------	--	--	---

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - saber científico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

** Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Pesquisa e tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe informação adequada. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa • Não analisa, nem interpreta fontes de diferentes tipologias. • Não organiza a informação recolhida. • Não transforma a informação em conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente recolhe e seleciona informação adequada. • Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias. • Raramente organiza a informação recolhida. • Raramente transforma a informação em conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona alguma informação adequada. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias de forma satisfatória. • Organiza a informação recolhida de forma satisfatória. • Transforma a informação em conhecimento em função dos objetivos de forma satisfatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona a informação adequada. • Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Analisa e interpreta bem fontes de diferentes tipologias. • Organiza bem a informação recolhida. • Transforma bem a informação em conhecimento em função dos objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Analisa e interpreta muito bem fontes de diferentes tipologias. • Organiza muito bem a informação recolhida. • Transforma muito bem a informação em conhecimento em função dos objetivos.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se com alguma clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando frequentemente o discurso à intencionalidade comunicativa. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito, adequando sempre o discurso à intencionalidade comunicativa. • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos, adaptando-as ao contexto comunicativo.
Desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Não elabora trabalhos e/ou constrói produtos. • Não apresenta e/ou desenvolve ideias/soluções. • Não revela responsabilidade nem manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. • Não se empenha para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente elabora trabalhos e/ou constrói produtos. • Apresenta algumas ideias/soluções simples mas não as desenvolve. • Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente. • Raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar alguns trabalhos e/ou constrói alguns produtos, de acordo com alguns dos objetivos definidos. • Apresenta algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente. • Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. • Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com quase todos os objetivos definidos. • Apresenta e desenvolve frequentemente ideias/soluções com alguma criatividade e/ou inovadoras • Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma. • Revela empenho para ultrapassar dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com todos os objetivos definidos. • Apresenta e desenvolve sempre ideias/soluções com muita criatividade e/ou inovadoras. • Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma, intervindo e resolvendo problemas. • Revela muito empenho para

	<ul style="list-style-type: none"> • Não elabora raciocínios e argumentos fundamentados. • Não revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Não avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora alguns raciocínios e argumentos simples não os fundamentando. • Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Raramente avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos simples, com alguma fundamentação e de forma progressivamente autónoma • Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Avalia com algum rigor o seu desempenho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos bem fundamentados de forma progressivamente autónoma. • Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica bem. • Avalia frequentemente com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação. 	<ul style="list-style-type: none"> • ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. • Elabora raciocínios e argumentos muito bem fundamentados, de forma autónoma. • Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica muito bem. • Avalia sempre com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação.
<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Não trabalha em conjunto, nem negocia e partilha decisões no trabalho de grupo. • Não respeita os outros e não aceita diferentes pontos de vista. • Não propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Raramente trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões no trabalho de grupo. • Raramente questiona e participa no debate, aceitando raramente diferentes pontos de vista. • Raramente propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Procura, por vezes, melhores soluções em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha em conjunto, negocia e partilha algumas decisões, contribuindo com algum valor para o trabalho de grupo. • Ouve, questiona e participa por vezes no debate, nem sempre aceitando diferentes pontos de vista. • Propõe algumas soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos cumprindo frequentemente normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Procura frequentemente melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões, contribuindo com valor para o trabalho de grupo. • Ouve, questiona e participa frequentemente no debate, aceitando diferentes pontos de vista. • Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas assumindo uma atitude proativa e responsável. • Procura sempre melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha em conjunto, negocia e partilha decisões, contribuindo com muito valor para o trabalho de grupo. • Ouve, questiona e participa sempre no debate, aceitando diferentes pontos de vista e contribuindo para a construção de consensos. • Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem-estar individual e coletivo, avaliando o seu impacto.