

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – 1.º CICLO

Nível de proficiência linguística: A1

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ** (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
ORALIDADE	40	<p>COMPREENSÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido. • Identifica tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente. • Retém linhas temáticas centrais de pequenos textos escurados <p>PRODUÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. • Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases. <p>INTERAÇÃO ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula perguntas e dá respostas breves a questões orais; • Produz enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...). 	<p>Conhecedor /sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Grelhas de registo/avaliação</p> <p>Grelha de auto e heteroavaliação</p> <p>Testes de avaliação globalizantes</p> <p>Fichas de avaliação incidindo sobre domínios específicos</p>
LEITURA	22	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende pequenos textos de tipologia diferenciada. • Identifica palavras-chave e infere o seu significado. • Identifica a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal. • Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. • Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Apresentação oral</p> <p>Interação oral</p> <p><i>Portfólio</i></p>
ESCRITA	10	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve frases aplicando as concordâncias básicas e respeitando as unidades sintáticas. • Constrói seqüências originais de enunciados breves. • Escreve pequenos textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, utilizando vocabulário adequado. • Responde a questionários sobre temas diversos. • Participa em atividades de escrita coletiva. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Leitura em voz alta</p>

GRAMÁTICA	8	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e utiliza classes e subclasses de palavras. • Domina aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais. • Reconhece e estrutura unidades sintáticas em frases simples. • Identifica/constrói frases afirmativas e negativas. • Reconhece e usa palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
INTERAÇÃO CULTURAL²		<ul style="list-style-type: none"> • Integra, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) B, C,D,E,F,I</p>	
COMPETÊNCIAS/ CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS	20	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<p>(A, B, C, D, G); (A,B,E,F,H)</p>	

² A *Interação Cultural* é transversal a todos os domínios.

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

** Apresentam-se exemplos de processos de recolha de informação.

PERFIS DE DESEMPENHO

Menções Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhece com muita facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido. -Identifica muito bem tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente. -Retém com muita facilidade as linhas temáticas centrais de pequenos textos escutados. -Explicita muito bem unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. -Adequa muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases. -Formula perguntas e dá respostas breves a questões orais com bastante correção. -Produz, com muita correção, enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...). 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhece razoavelmente palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido. -Identifica razoavelmente tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente. -Retém razoavelmente as linhas temáticas centrais de pequenos textos escutados. -Explicita razoavelmente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. -Adequa razoavelmente o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases. -Formula perguntas e dá respostas breves a questões orais com razoável correção. -Produz, com razoável correção, enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela muita dificuldade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido. -Identifica com muita dificuldade tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente. -Apresenta muita dificuldade em reter as linhas temáticas centrais de pequenos textos escutados. -Revela muita dificuldade em explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Não adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases. -Apresenta muita dificuldade em formular perguntas e dar respostas breves a questões orais. -Revela muita dificuldade na produção de enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...).
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende muito bem pequenos textos de tipologia diferenciada. -Com muita facilidade, identifica palavras-chave e infere o seu significado. -Identifica muito bem a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal. -Recorre muito eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. -Identifica muito bem a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Compreende razoavelmente pequenos textos de tipologia diferenciada. -De forma satisfatória, identifica palavras-chave e infere o seu significado. -Identifica razoavelmente a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal. -Recorre com alguma eficácia a dicionários elementares da língua portuguesa. -Identifica razoavelmente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apresenta muita dificuldade na compreensão de pequenos textos de tipologia diferenciada. -Apresenta muitas dificuldades em identificar palavras-chave e em inferir o seu significado. - Revela muitas dificuldades em identificar a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal. -Não recorre ou recorre sem eficácia a dicionários elementares da língua portuguesa. -Apresenta muita dificuldade em identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> -Escreve frases com bastante qualidade, aplicando as concordâncias básicas e respeitando as unidades sintáticas. 		<ul style="list-style-type: none"> -Escreve frases com razoável qualidade, aplicando razoavelmente as concordâncias básicas e unidades sintáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escreve frases com muito pouca qualidade, raramente aplicando as concordâncias básicas e respeitando as unidades sintáticas.

	<p>-Constrói muito bem sequências originais de enunciados breves.</p> <p>-Escreve muito bem pequenos textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>-Responde muito bem a questionários sobre temas diversos.</p> <p>-Participa muito bem em atividades de escrita coletiva.</p>	<p>-Constrói razoavelmente sequências originais de enunciados breves.</p> <p>-Escreve razoavelmente pequenos textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>-Responde razoavelmente a questionários sobre temas diversos.</p> <p>-Participa razoavelmente em atividades de escrita coletiva.</p>	<p>-Apresenta muitas dificuldades em construir sequências originais de enunciados breves.</p> <p>- Revela muita dificuldade na escrita de textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal e raramente utiliza vocabulário adequado.</p> <p>-Responde com muita dificuldade a questionários sobre temas diversos.</p> <p>-Participa com muita dificuldade ou não participa em atividades de escrita coletiva.</p>
GRAMÁTICA	<p>-Reconhece e utiliza, com muita facilidade, classes e subclasses de palavras.</p> <p>-Domina muito bem aspectos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais.</p> <p>-Reconhece e estrutura muito bem unidades sintáticas em frases simples.</p> <p>-Identifica/constrói muito bem frases afirmativas e negativas.</p> <p>-Com muita facilidade, reconhece e usa palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.</p>	<p>-Reconhece e utiliza, de forma satisfatória, classes e subclasses de palavras.</p> <p>-Domina razoavelmente aspectos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais.</p> <p>-Reconhece e estrutura razoavelmente unidades sintáticas em frases simples.</p> <p>-Identifica/constrói razoavelmente frases afirmativas e negativas.</p> <p>-De forma satisfatória, reconhece e usa palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.</p>	<p>-Apresenta muita dificuldade em reconhecer e utilizar classes e subclasses de palavras.</p> <p>-Apresenta muita dificuldade em dominar os aspectos fundamentais da concordância, da flexão verbal e as referências temporais.</p> <p>-Revela muita dificuldade em reconhecer e estruturar unidades sintáticas em frases simples.</p> <p>-Apresenta muita dificuldade na identificação/construção de frases afirmativas e negativas.</p> <p>-Apresenta muita dificuldade em reconhecer e usar palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.</p>
Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Participa muito bem, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa muito bem, os comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela muito bem, atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza muito bem, as tarefas de forma autônoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autônoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.

Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom