

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 1.º CEB

Ano Letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO <sup>1</sup>	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Conceitos e procedimentos	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>Desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados;</li> <li>Desenvolve a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Mapa de conceitos</p> <p>Portefólio / Caderno diário</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Grelha de observação</p> <p>Participação oral</p> <p>Apresentação oral</p>
Resolução de problemas/ Raciocínio matemático	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta os dados de um problema;</li> <li>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>Utiliza conceitos com rigor científico e correção matemática;</li> <li>Desenvolve a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>	<p>(A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B; C; I; J)</p> <p>Crítico/ Analítico</p>	
Comunicação matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias;</li> <li>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	
Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<p>Investigador (C, D, F, H, I)</p>	

<sup>1</sup> **Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:** **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo

## PERFIS DE DESEMPENHO

Menções Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Conceitos e procedimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Desenvolve muito bem a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados;</li> <li>• Desenvolve muito bem a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>• Compreende e elabora com muita facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende satisfatoriamente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Desenvolve razoavelmente a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados;</li> <li>• Desenvolve sensatamente a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>• Compreende e elabora prudentemente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende insatisfatoriamente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Desenvolve pouco a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas em contextos variados;</li> <li>• Desenvolve raramente a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>• Compreende e elabora insuficientemente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>
<b>Resolução de problemas/raciocínio matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta com muita facilidade os dados de um problema;</li> <li>• Concebe e aplica corretamente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>• Utiliza muito bem os conceitos com rigor científico e correção matemática;</li> <li>• Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>• Compreende e elabora com exatidão raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta satisfatoriamente os dados de um problema;</li> <li>• Concebe e aplica razoavelmente estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>• Utiliza conceitos com algum rigor científico e correção matemática;</li> <li>• Desenvolve moderadamente a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>• Compreende e elabora sensatamente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta pouco os dados de um problema;</li> <li>• Concebe e aplica com muitas dificuldades estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>• Utiliza insuficientemente conceitos com rigor científico e correção matemática;</li> <li>• Desenvolve raramente a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>• Compreende e elabora escassamente raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul>
<b>Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve com muita frequência a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias;</li> <li>• Exprime com muita capacidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>• Explica e justifica com muita facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve razoavelmente a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias;</li> <li>• Exprime com alguma desenvoltura, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>• Explica e justifica a maioria dos raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve escassamente a capacidade de comunicar matematicamente, partilhando e discutindo ideias;</li> <li>• Exprime parcamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>• Explica e justifica pobremente os raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>

	próprios da matemática.			
<b>Desenvolvimento pessoal/relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas com alguma autónoma, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>

### Procedimentos:

Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom