

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - 2º E 3º CICLOS

Ano letivo 2022/2023

| Domínios                                                    | Ponderação | Aprendizagens específicas da disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PASEO <sup>1</sup>                                                                                                                                            | Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conceitos e procedimentos</b>                            | 40%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Conhecedor/ sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Criativo<br>(A, C, D, J)                                                                       | Fichas de aval. Globalizante<br>Mini testes<br>Questões de aula<br>Relatórios<br>Mapa de conceitos<br>Portefólio / Caderno diário<br>Trabalho de pesquisa<br>Trabalho de projeto<br>Grelha de observação<br>Participação oral<br>Apresentação oral |
| <b>Resolução de problemas/ Raciocínio matemático</b>        | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta os dados de um problema;</li> <li>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>Interpreta a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos.</li> <li>Utiliza ideias com rigor científico e correção matemática;</li> <li>Desenvolve a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>Compreende e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul> | Sistemizador/<br>Organizador<br>(A, B; C; I; J)<br>Crítico/<br>Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Comunicação matemática</b>                               | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | Responsável/<br>Autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do<br>outro<br>(B, E, F, G)<br>Respeitador da<br>diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H) |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b> | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades;</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade);</li> <li>Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares);</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>1</sup> Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

PERFIS DE DESEMPENHO

| Níveis Domínios                                      | 1 Muito Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conceitos e procedimentos</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não</b> compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Não analisa, nem interpreta, nem resolve situações em contextos variados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> muitas dificuldades</b> na compreensão de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com <b> alguma facilidade</b> os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Analisa, interpreta e resolve com alguma facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com <b> facilidade</b> os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Analisa, interpreta e resolve com facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com <b> muita facilidade</b> os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Analisa, interpreta e resolve com muita facilidade situações em contextos variados com recurso a materiais e a instrumentos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Resolução de problemas/ Raciocínio matemático</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não</b> interpreta os dados de um problema;</li> <li>- Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>- Não interpreta a plausibilidade dos resultados obtidos;</li> <li>- Não utiliza ideias com rigor científico e correção matemática;</li> <li>- Não revela capacidade de abstração e generalização;</li> <li>- Não compreende nem elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> muitas dificuldades</b> em interpretar os dados de um problema;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em interpretar a plausibilidade dos resultados obtidos;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em utilizar ideias com rigor científico e correção matemática;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em desenvolver a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta com <b> alguma facilidade</b> os dados de um problema;</li> <li>- Concebe e aplica com alguma facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>- Interpreta com alguma facilidade a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos.</li> <li>- Utiliza com alguma facilidade as ideias com rigor científico e correção matemática;</li> <li>- Desenvolve com alguma facilidade a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>- Compreende e elabora com alguma facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta com <b> facilidade</b> os dados de um problema;</li> <li>- Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos;</li> <li>- Interpreta com facilidade a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos.</li> <li>- Utiliza com facilidade as ideias com rigor científico e correção matemática;</li> <li>- Desenvolve com facilidade a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>- Compreende e elabora com facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta com <b> muita facilidade</b> os dados de um problema;</li> <li>- Concebe e aplica com muita facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Interpreta com muita facilidade a plausibilidade dos resultados obtidos e revê processos.</li> <li>- Utiliza com muita facilidade ideias com rigor científico e correção matemática;</li> <li>- Desenvolve com muita facilidade a capacidade de abstração e generalização;</li> <li>- Compreende e elabora com muita facilidade raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Comunicação matemática</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não</b> exprime, oralmente nem por escrito, ideias matemáticas;</li> <li>- Não explica nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> muitas dificuldades</b> em exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas;</li> <li>- Revela muitas dificuldades em explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime com <b>alguma facilidade</b>, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com alguma precisão e rigor;</li> <li>- Explica e justifica com alguma facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando algum vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime com <b> facilidade</b>, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>- Explica e justifica com facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime com <b> muita facilidade</b>, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;</li> <li>- Explica e justifica com muita facilidade raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>                                                                                                       |
| <p><b>Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>- Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>- Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>- Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>- Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>- Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>- Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul> |

**Procedimentos:**

- Devem ser realizados 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;
- Utilização de, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

- Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 0% a 19% -----    | Muito Insuficiente             |
| 20 % a 49 % ----- | Insuficiente                   |
| 50% a 55% -----   | Suficiente menos (por extenso) |
| 56% a 69% -----   | Suficiente                     |
| 70% a 89% -----   | Bom                            |
| 90% a 100%-----   | Muito Bom                      |