

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 9.º Ano

Ano letivo 2022/2023

Competências / Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação ² (instrumentos/produtos)
Comunicativa Intercultural ³ Estratégica ³	<p>• Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Interação - Produção 	35	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. • Produz enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. • Lê textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. 	<p>Comunicador (A,B,D,E,H,I,J)</p> <p>Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Indagador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>Crítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J)</p> <p>Participativo (B,C,D,E,F)</p>	<p>Grelhas de registo/avaliação dos diferentes domínios</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentação oral orientada</p> <p>Dramatização de situações do quotidiano</p>
	<p>• Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Interação - Produção 	45	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais. • Escreve textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. 	<p>Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J)</p> <p>Investigador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>Criativo (A,C,D,E,H,J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)</p>	<p>Projeto individual e/ou de grupo</p> <p>Ficha de avaliação sobre os diferentes domínios</p>

<p>• Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
---	-----------	--	---	--

¹ PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

² As competências interculturais e estratégicas são desenvolvidas em articulação com a competência comunicativa.

³ Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

Observação:

A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Competências/ Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Raramente produz enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. Lê, com muita dificuldade, textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insuficiente as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Produz de forma insatisfatória enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. Lê de forma insatisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma pouco compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma suficiente as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Produz de forma satisfatória enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. Lê de forma satisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Produz bem enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. Lê bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Produz muito bem enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares. Lê muito bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível.
	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insuficiente as ideias principais e identifica informa- 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma suficiente as ideias principais e identifica informação re- 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem as ideias principais e identifica informação relevante em 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem as ideias principais e identifica informação relevante

<p>ESCRITA</p>	<p>em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raramente escreve textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. 	<p>ção relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma insatisfatória textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. 	<p>levante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma satisfatória textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. 	<p>mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve bem textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. 	<p>em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve muito bem textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.