

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE E.M.R.C - 3.º CICLO</b> <b>Ano letivo 2022/2023</b>				
Domínios	Ponderação por domínios	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produutos)
➤ <b>Interpretação de fontes/ tratamento da informação;</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li> <li>✓ Utiliza fontes histórico/religiosas de natureza diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B)</li> <li>▪ Indagador/ Investigador (D, F)</li> <li>▪ Sistematizador/ organizador (A, B)</li> </ul>	Questão aula
➤ <b>Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais;</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral.</li> <li>✓ Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicador (A, B, D)</li> </ul>	Participação oral Apresentações orais Relatórios
➤ <b>Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia;</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.</li> <li>✓ Relaciona, de forma básica, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li> <li>✓ Revela ter emergentes as capacidades de crítica e argumentação.</li> <li>✓ Demonstra capacidade de trabalhar autonomamente de forma criativa, e de se autoanalisar.</li> <li>✓ É capaz de relacionar o conhecimento adquirido, com as suas áreas de interesse de forma a ultrapassar os desafios de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criativo (A, D)</li> <li>▪ Crítico/Analítico (A, B, D)</li> <li>▪ Questionador (A, F)</li> </ul>	Trabalhos de pesquisa Trabalho de grupo Trabalho de pares Trabalhos práticos

<p>➤ <b>Atitude cívica individual</b></p>	<p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribui para o bom funcionamento das aulas</li> <li>✓ Adota comportamentos que contribuem para um ambiente sustentável e promotores da saúde e bem-estar de si e dos outros.</li> <li>✓ Revela uma postura correta, nas situações de aprendizagem e avaliação, perante os outros, de forma global e íntegra, não-locomotora, locomotora e manipulativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participativo/ colaborador (A, B, D, E, F)</li> </ul>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Formulários de Autoavaliação</p>
<p>➤ <b>Relacionamento social e intercultural e multicultural;</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</li> <li>✓ Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> <li>✓ Apresenta comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participativo/ colaborador (A, B, D, E, F)</li> </ul>	
<p>➤ <b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal</b></p>	<p><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>✓ Participa ativa e empenhadamente nas sessões síncronas</li> <li>✓ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>✓ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da participação em sessões síncronas (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>✓ Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>✓ Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> <li>✓ cumpre os prazos estipulados para a entrega dos trabalhos solicitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</li> <li>▪ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</li> <li>▪ Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>	

\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PERFIS DE DESEMPENHO					
Níveis / Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Interpretação de fontes/ tratamento da informação;	O aluno não atinge nenhum dos domínios descritos, seja por ausência de trabalho realizado que demonstre as aquisições ou por falta de assiduidade.	✓ O aluno não compreende nem usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas de forma muito correta e diversificada.
Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais;		✓ O aluno não comunica de forma correta.	✓ O aluno comunica de forma correta.	✓ O aluno comunica de forma correta e com recurso a vocabulário específico.	✓ O aluno comunica de forma correta e com forte recurso a vocabulário específico.
Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno não revela espírito crítico nem criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.</li> <li>✓ Não estabelece relações entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia.</li> <li>✓ Revela dificuldades de autoavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno revela algum espírito crítico e alguma criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.</li> <li>✓ Estabelece relações simples entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia.</li> <li>✓ Autoavalia-se de forma simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno revela espírito crítico e criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.</li> <li>✓ Estabelece relações entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia.</li> <li>✓ Autoavalia-se de forma crítica e construtiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno revela um forte espírito crítico e muita criatividade e autonomia na realização dos trabalhos.</li> <li>✓ Estabelece relações consistentes e críticas entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia.</li> <li>✓ Autoavalia-se de forma consistente, crítica e construtiva.</li> </ul>
Atitude cívica individual;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno não adota comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula nem contribui para o bom funcionamento da mesma.</li> <li>✓ Não revela atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno adota, com frequência, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma.</li> <li>✓ Revela, com frequência, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno adota, de forma geral, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma.</li> <li>✓ Revela, quase sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno adota, sempre, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma.</li> <li>✓ Revela, sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.</li> </ul>

				sustentabilidade e do bem-estar comum.	
Relacionamento social e intercultural e multicultural;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno não promove o respeito pela diferença nem valoriza a diversidade cultural.</li> <li>✓ Não apresenta comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno promove, frequentemente, o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural.</li> <li>✓ Apresenta, frequentemente, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural.</li> <li>✓ Apresenta, de forma geral, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno promove o respeito pela diferença e valoriza, com relevo, a diversidade cultural.</li> <li>✓ Apresenta, sempre, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.</li> </ul>
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>✓ Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>✓ Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>✓ Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>✓ Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>✓ Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>✓ Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>✓ Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>✓ Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>✓ Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>✓ Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>✓ Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>✓ Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>✓ Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>✓ Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>✓ Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>

**As docentes:** Carla Oliveira e Maria Conceição Moreira