

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Espanhol (LEII)¹

8º ANO

Ano letivo 2023/2024

Aulas previstas²:

1º Período: 21 aulas

2º Período: 20 aulas

3º Período: 16 aulas

Gestão dos Tempos Letivos

Atividades de acolhimento.....	1 aula
Ensino, aprendizagem e avaliação formativa	48 aulas
- Avaliação sumativa classificatória	8 aulas
TOTAL	57 aulas

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Espanhol (8.º ano), Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Quadro europeu de Referência para as Línguas (QECRL), Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, *de agosto de 2020, Plano 21/23 Escola +*, e o manual escolar adotado pela escola, ¡A bordo! 8, da Porto Editora.

² Cada aula corresponde a uma unidade de tempo de 50 minutos.

Domínio/Tema	Subdomínio/ Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas (50 min)
Competência Comunicativa	Unidade 0 <i>Buen regreso</i>	Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	2
	Unidade 1 <i>¿Te conoces bien?</i>	Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	Criativo (A, C, D, J)	4
	Unidade 2 Con los amigos	Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	4
	Unidade 3 <i>En contacto</i>	Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades laborais, relações familiares, alimentação e doenças, rotinas, alojamentos, sociedade de consumo, férias.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	5
Competência Intercultural	Unidade 4 <i>¡Buen viaje !</i>	Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal <i>/email</i> ; escrever notícias para o jornal da escola.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	5
	Unidade 5 <i>Buena estancia</i>	Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão espanhola; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	5

Competência Estratégica	Unidade 6 – <i>Periodista por un día</i>	<p>Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	Questionador (A, F, G, I, J)	6
	Unidade 7 <i>Las compras</i>	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades digitais de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, respeitando a sustentabilidade (exemplo: exposições recorrendo a materiais reciclados,...), revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	Comunicador (A, B, D, E, H)	5
	Unidade 8 <i>¡Qué rico!</i>	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional (projetos eTwinning/ Erasmus+); pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	5
	Unidade 9 <i>Sentirse bien</i>	<p>Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua espanhola, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	4

	Unidade 10 Muchos lugares	desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua espanhola, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	4
--	-------------------------------------	---	---	----------

Observações:

- O número de tempos previstos pode variar de turma para turma.
- A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma e as atividades que venham a ser propostas no âmbito dos Plano de Turma e Plano Anual de Atividades.

Cantanhede, setembro de 2023
 O Grupo de Espanhol