

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de INGLÊS

4.ºANO

Ano letivo 2023/2024

Aulas previstas:

- 1.º Período: 24 aulas
- 2.º Período: 24 aulas
- 3.º Período: 22 aulas

TOTAL- 70 aulas

1.ºPeríodo

Apresentação e atividades iniciais	2 aulas
Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	16 aulas
Festividades/atividades PAA	2 aulas
TOTAL	24 aulas

2.ºPeríodo

Avaliação	4 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
Festividades	2 aulas
TOTAL	24 aulas

3.ºPeríodo

Avaliação	3 aulas
Conteúdos programáticos	18 aulas
Atividades PAA	1 aula
TOTAL	22 aulas

Este plano tem em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente: as Aprendizagens Essenciais de Inglês, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001).

Domínios	Unidade didática Temas / Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Nível A1 O aluno deve ser capaz de:	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas
Compreensão oral	<p>Unit 1 – My body and I</p> <p>Vocabulário:</p> <p>Revisões do 3º ano Corpo humano Os cinco sentidos</p> <p>Expressões linguísticas:</p> <p>I have got blue eyes eyes. Who's that? She's got brown eyes. Have you got brown eyes? Yes, I have.</p> <p>Sight: I can <u>see</u> with my <u>eyes</u>. Taste: I can smell with my nose Touch: I can touch with my hands Hearing: I can hear/ listen with my ears</p> <p>My robot has got 3 arms. Who's your best friend? That's my best friend. He is calm.</p>	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>1.ºP</p> <p>12</p> <p>1 - Halloween</p>
	<p>Unit 2 – Numbers, dates and time</p> <p>Vocabulário:</p> <p>Numerais cardinais até 100 Números ordinais nas datas As horas</p> <p>Expressões linguísticas:</p> <p>How much is the book? It's 27€. How old is your grandpa? He's 81.</p> <p>When's your birthday? It's on the 2nd of April. What day is it today? It's (the) 5th (of) May.</p>		<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>10</p> <p>1 - Christmas</p>

<p>Interação/ Produção oral</p>	<p>How many coins are there ...? What time is it? It's ten o'clock. It's half past ten. It's a quarter past/ to...</p> <p>Unit 3 - School routines and time</p> <p>Vocabulário: Escola e rotinas escolares Objetos pessoais Escola e rotinas escolares</p> <p>Expressões linguísticas: Where's Peter? He's in the library/ canteen. May I come in please? Where's my pencil? next to, in front of, behind, between (on, in, under, near) Where's my ruler/ pencil/ cap? Can you lend me your pencil? Can I sharpen my pencil? What time do you wake up? I wake up at eight o'clock. Can you meet me in the playground, please? Where are you? I'm in the canteen.</p>	<p>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>2.º P</p> <p>11 1 – Valentine's Day</p>
<p>Compreensão escrita</p>	<p>Unit 4 – My city and my house</p> <p>Vocabulário: - Cidade</p>	<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

<p>Interação/ Produção escrita</p>	<p>- Casa - Objetos pessoais</p> <p>Expressões linguísticas:</p> <p><i>Where do you live? I live in a flat. I live in a small house.</i></p> <p><i>Where is your house? My house is near the train station.</i></p> <p>Where is mum? She's in the bedroom. Where is dad? He's in the kitchen.</p> <p><i>It's a.../ That is a sofa. There is a sofa in the living room.</i></p> <p>Unit 5 - Farm and Wild animals</p> <p>Vocabulário:</p> <p>- Animais</p> <p>Expressões linguísticas:</p> <p>Have you got a dog? Yes, I have. / No, I haven't What's your favourite farm animal? It's the horse. My favourite farm animal is the cow.</p> <p>I love lions! So do I. / I don't.</p> <p>Can/ can't / but jump, run, walk, fly, swim, climb, sing, see in the dark</p>	<p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/</p>	<p>11 1 - Easter</p> <p>3.ºP</p> <p>11</p>
--	--	--	---	---

	<p>Unit 6 - Food and drinks</p> <p>Vocabulary:</p> <p>- Comida e alimentação saudável - As horas</p> <p>Language in Use:</p> <p>Meals Food, drinks, fruits</p> <p>I like... / I don't like He / She likes He / She doesn't like</p> <p>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. What's your favourite fruit?</p>		<p>informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>11</p>
<p>Competência Intercultural (Área transversal)</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p>			

NOTAS:

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.