

Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Oferta Complementar 1.ºANO Ano letivo 2023/2024

Aulas previstas:

1.º Período: 13aulas

2.º Período: 11aulas

3.º Período: 12aulas

TOTAL- 36 aulas

1.ºPeríodo

Apresentação e atividades iniciais	1aulas
Avaliação	1aulas
Conteúdos programáticos	11 aulas
TOTAL	13aulas

2.ºPeríodo

Apresentação e atividades iniciais	1 aulas
Avaliação	1 aulas
Conteúdos programáticos	9 aulas
TOTAL	11 aulas

3.ºPeríodo

Apresentação e atividades iniciais	1 aulas
Avaliação	1 aulas
Conteúdos programáticos	10 aulas
TOTAL	12 aulas

PLANIFICAÇÃO ANUAL - Oferta Complementar

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas
Sociedade/Natureza/Tecnologia	À descoberta de si mesmo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento - Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor/utilizador, relacionados com a sua utilização/manuseamento. - Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Sabe colocar questões sobre problemas que lhe são apresentados . - Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, 	Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado(A, B, G, I, J)	2
	À descoberta dos outros e das instituições		Criativo(A, C, D, J)	
	À descoberta do ambiente natural		Crítico/Analítico(A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, I)	
	À descoberta das inter-relações entre espaços		Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F)	
	À descoberta dos materiais e objetos		Sistematizador/organizador (A, B, C, I)	
	- Regras de segurança ao ensino experimental das Ciências		Questionador(A, F, G, I) Comunicador(A, B, D, E)	
	- Regras de segurança no “Laboratório”		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	2
	- Materiais/objetos (mais usados) nas atividades experimentais		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	2
			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

	<ul style="list-style-type: none"> - Os símbolos e rótulos dos produtos - Fases/Etapas de uma atividade experimental - Plano/Protocolo de uma atividade experimental - O que é? Que informações contém? - Atividades Experimentais <p>(A selecionar por cada docente)</p>	<p>reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetua pesquisas (simples) em diversas fontes. - Seleciona informação. - Executa experiências respeitando instruções simples. - Manipula objetos/materiais/dispositivos simples, atendendo às regras de segurança para o seu manuseamento. - Efetua medições simples. (Por exemplo, um copo, ½ copo, uma colher,...) - Realiza observações dirigidas. - Regista dados de uma observação. (Desenhos, tabelas, palavras/frases, completamento de frases,...) - Formula hipóteses - Prevê resultados (A criança poderá dizer o que acha que vai acontecer, por exemplo, a bola vai afundar ou ficar a boiar,...) - Interpreta dados de observações e imagens. - Seria, ordena e faz correspondências. - Estabelece comparações. - Elabora inferências (Devo utilizar mais ou menos água?) - Constrói argumentação. - Comunica as suas ideias/observações. - Revela curiosidade pelo que observa. - Revela interesse em compreender o que observa. - Demonstra empenho e perseverança na concretização das tarefas atribuídas (individualmente/grupo) - Cooperar com os colegas nas tarefas propostas - Respeita os procedimentos estipulados. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>26</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

NOTAS:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

b) Os conteúdos referentes aos domínios da Oralidade, Escrita e Gramática serão sempre abordados em estreita articulação com os domínios da Leitura e Educação Literária.

c) Em relação aos domínios Leitura e Educação Literária, os textos/as obras selecionadas estão de acordo com as determinações das Aprendizagens Essenciais. Outros textos poderão ser abordados, de acordo com o contexto específico da turma.

Observação: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

1º PERÍODO

PLANIFICAÇÃO MENSAL

setembro/outubro		
Domínio	Conteúdos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

novembro/dezembro

Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p>Natureza</p> <p>À descoberta de si mesmo</p>	<p>Experiências com as cores</p> <p>– O seu corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências com as cores - Reconhece cores primárias e a possibilidade de juntando-as obter novas cores. <p>“Descubro as cores” (manual p. 47)</p> <p>“Consegues ver com os olhos fechados?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - O professor coloca dentro de uma caixa vários objetos/materiais com texturas diferentes para o aluno tentar identificar.

2º PERÍODO

janeiro		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><u>SOCIEDADE</u></p> <p><u>TECNOLOGIA</u> À descoberta dos materiais e objetos</p>	<p>- Os membros da sua família</p> <p>– Realizar experiências com a água</p>	<p>-“Construção da sua árvore genealógica”</p> <p>- Pedir aos alunos para construírem a sua árvore genealógica com ajuda da família;</p> <p>- Descobre e compara características físicas entre os membros da sua família.</p> <p>–Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>–Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>“Todos os objectos flutuam?” – manual p. 65</p> <p>- Realiza experiência com água</p> <p>- Reconhece objectos que flutuam e não flutuam.</p>

fevereiro/março		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><u>TECNOLOGIA</u></p>	<p>– Realizar experiências com a água</p>	<p>“A acção da água sobre os materiais” – manual p. 97</p>

<p>À descoberta dos materiais e objectos</p> <p><u>NATUREZA</u></p>	<p>- Os seres vivos do seu ambiente</p>	<p>- “Dissolve-se ou não? – manual p. 108</p> <p>“A maçã doente”</p> <p>- Realizar o protocolo experimental</p>
---	---	---

3º PERÍODO

abril/maio		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><u>SOCIEDADE</u></p> <p><u>NATUREZA</u> À descoberta do ambiente natural</p>	<p>- As suas perspetivas para o futuro próximo</p> <p>– Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>– Os aspetos físicos do meio local</p>	<p>“Como imaginas um cientista?”</p> <p>- Desenha um cientista</p> <p>- Visualização de vários cientistas</p> <p>- Verifica/compara com o trabalho que fez</p> <p>- Conhece algumas investigações/descobertas feitas por cientistas; (lâmpada, pilha)</p> <p>- Debate em sala de aula</p> <p>- Realiza experiências com as plantas</p> <p>–“ A germinação da semente” – manual p. 97</p> <p>- Realiza experiências para produzir e distinguir sons</p> <p>- “Produzir e distinguir sons” - manual p. 107</p>

junho		
Domínios	Subdomínios / Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES
<p><u>TECNOLOGIA</u> À descoberta dos materiais e objetos</p>	<p>– Experiências com materiais de uso corrente</p> <p>– Experiências com água</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos

	<p>– Experiências com o som</p>	<p>experimentais.</p> <p>- Realiza experiências com a água “A forma e o volume da água” – manual p. 107</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica as propriedades de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluidez, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.• “Ver, cheirar, provar!” – manual p. 108 <p>• Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>
--	--	--