

INFORMAÇÃO-PROVA

HISTÓRIA**2026****Prova 19****3.º Ciclo do Ensino Básico**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e as *Aprendizagens Essenciais* (AE) da disciplina de História (3.º Ciclo) em vigor.

A prova de equivalência desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos enquadrados em domínios temáticos das AE da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

A prova avalia a aprendizagem nos domínios das aptidões/capacidades e dos conhecimentos.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova de equivalência à frequência é uma prova escrita, constituída por cinco grupos, correspondendo cada um deles a domínios/temas programáticos, de acordo com as competências selecionadas face às orientações curriculares.

Os cinco grupos abarcam os três anos de escolaridade que compõem o terceiro ciclo do ensino básico. O primeiro corresponde ao 7.º, o segundo e o terceiro grupo correspondem ao 8.º ano e o quarto e o quinto ao 9.º ano. Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

Alguns itens têm informação fornecida por meio de diferentes documentos.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro I.

Quadro I - Valorização dos Domínios/Temas e Conteúdos da prova

DOMÍNIOS/TEMAS	CONTEÚDOS	COTAÇÃO (EM PONTOS)
2. A herança do Mediterrâneo Antigo 2.2. O mundo romano no apogeu do império	O Mediterrâneo romano séculos I e II: - O Império Romano: áreas dominadas. O poder político: - O poder imperial (caraterísticas) e as instituições políticas. A romanização dos territórios conquistados: - Contributos da civilização romana.	15
5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI 5.1. A abertura ao Mundo	O pioneirismo português no processo de expansão europeu: - Condições técnico-científicas e geográficas da expansão portuguesa; - Motivações da expansão portuguesa. Os processos de expansão dos impérios peninsulares: - A redescoberta dos arquipélagos Madeira e Açores; - A exploração da costa ocidental africana; - A rivalidade luso-castelhana; - A descoberta do caminho marítimo para a Índia; - O reconhecimento oficial do Brasil.	20
6. Portugal no contexto europeu dos séculos XVII ao XVIII 6.2. O Antigo Regime no século XVIII	O Antigo Regime europeu a nível político e social: - O absolutismo régio; - Os instrumentos de poder absoluto; - A sociedade de ordens.	20
9. A Europa e o mundo no limiar do século XX 9.3. Portugal: da I República à Ditadura Militar	Fatores da queda da Monarquia em Portugal: - Portugal após a Regeneração: a Monarquia posta em causa; - Do Ultimato Inglês ao governo provisório da República. Portugal: a I República: - Principais medidas/realizações da I República.	20
10. Da “Grande Depressão” à II Guerra Mundial 10.1 As dificuldades económicas dos anos 30: entre a ditadura e a democracia	A crise de 1929 e a ascensão dos extremismos na Europa: - A crise de 1929 nos EUA; - Os regimes fascista e nazi: princípios e características. Portugal: - Da Ditadura Militar ao Estado Novo; - A consolidação do Estado Novo.	25

3. MATERIAL A UTILIZAR

Os alunos realizam a prova na folha do enunciado.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis ou de corretor.

4. DURAÇÃO

A prova tem a duração de **90 minutos**.

5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Qualquer tentativa de fraude ou a utilização de linguagem imprópria será penalizada com a anulação e a atribuição de pontuação zero ao aluno infrator.

As classificações a atribuir a cada resposta são expressas em números e resultam da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências: Tratamento de Informação / Utilização de Fontes; Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade; Contextualização); Comunicação em História.

Itens de SELEÇÃO:

- **Completamento**

A classificação é atribuída de acordo com o preenchimento correto dos espaços em branco, de modo a que a frase seja verdadeira. Considera-se incorreto o completamento de cada espaço com mais do que um elemento.

- **Verdadeiro/Falso**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

- Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de CONSTRUÇÃO:

- Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver informação que exceda o solicitado, só são considerados os elementos que satisfaçam o que é pedido.

Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens de resposta curta, em que os critérios específicos não se apresentam organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos não há lugar a classificações intermédias.

- Resposta restrita e resposta extensa

Nestes itens os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Na cotação atribuída aos itens de construção de resposta restrita ou extensa será considerado o domínio do vocabulário específico da disciplina e a expressão correta da língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro II.

Quadro II - Avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa

NÍVEIS	DESCRITORES
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

MOBILIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Nas respostas a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências: **Tratamento de Informação / Utilização de Fontes; Compreensão Histórica** (Temporalidade, Espacialidade; Contextualização); **Comunicação em História.**