

Agrupamento de Escolas
Marquês de Marialva | Cantanhede

PLANO de AÇÃO
DESENVOLVIMENTO
DIGITAL de AGRUPAMENTO | PADDA |

2021|2023

| *Agora o DIGITAL! AEMM o futuro...* |



|Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de AGRUPAMENTO (PADDA)

| *Agora o DIGITAL! AEMM o futuro...*

|Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva |Cantanhede|161240

Edição

Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva |Cantanhede

Rua Luís de Camões, n.º 29, 3060-183 CANTANHEDE

aemm.adm@gmail.com | 231 419 600 | 968 214 155

Sumário

0. Introdução.....	4
1. História Digital do Agrupamento	5
1.1. Dados do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva.....	5
1.2. Resultados globais do diagnóstico	6
1.2.1. SELFIE.....	6
1.2.2. CHECK-IN.....	6
1.2.3. Outros referenciais para reflexão	6
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	7
1.3.1. Infraestruturas e equipamento [Dados do SELFIE]	7
1.3.2. Serviços Digitais	7
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	8
1.4.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]	8
1.4.2. Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
1.5.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]	9
1.5.2. Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]	9
1.5.3. Sistemas de informação à gestão	9
2. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de AGRUPAMENTO (PADDA).....	10
2.1. Visão e objetivos gerais do PADDA	10
2.2. Parceiros.....	10
2.3. Planeamento de atividades e cronograma	12
2.3.1. Objetivos Monitorização Avaliação	12
2.3.2. Dimensão Tecnológica e Digital	14
2.3.3. Dimensão Pedagógica.....	15
2.3.4. Dimensão Organizacional.....	16
2.4. Plano de comunicação com a comunidade	17
2.4.1. Estratégia e mensagem chave	17
2.4.2. Plano de comunicação	17
2.4.3. Balanço anual	18

0. INTRODUÇÃO

Para cumprimento do Programa do XXII Governo Constitucional, e com vista a alcançar a meta da “Universalização da Escola Digital”, o Ministério da Educação propôs-se implementar, a partir do corrente ano letivo, algumas medidas que estão contempladas no plano de ação para a transição digital das escolas, previsto na resolução do conselho de ministros n.º 30/2020.

Este plano tem como principais ações a disponibilização de equipamento individual e a garantia de conectividade móvel gratuita a alunos e professores, o acesso a recursos educativos digitais de qualidade (p. ex. manuais digitais; repositórios de RED) e uma forte aposta num plano de capacitação digital de docentes.

No âmbito deste Plano de Transição Digital, as escolas foram chamadas a desenhar um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) que incide nas diferentes dimensões da organização escolar: Tecnológicas e Digitais, Pedagógicas e Organizacionais. Este plano exige a definição de metas e o planeamento de ações, a aferição do progresso e a verificação dos resultados, visando o desenvolvimento e a mudança da organização educacional.

No AEMM, a elaboração do PADDE foi feita tendo por base uma visão global da integração e apropriação das tecnologias digitais em áreas mais abrangentes por parte dos docentes, sendo por isso importante o diagnóstico feito no agrupamento quer ao nível da capacitação digital de cada docente (Check-In) quer ao nível dos domínios da liderança, envolvimento profissional, ensino e aprendizagem, avaliação das aprendizagens e desenvolvimento profissional contínuo (SELFIE).

Assim, o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDA) que se apresenta, foi construído de uma forma abrangente, tendo por base o diagnóstico obtido e o contributo de todos os intervenientes no processo ensino aprendizagem, traduzindo-se num documento estruturante que irá refletir a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional, definindo o caminho e o ritmo que o Agrupamento pretende imprimir para a integração do digital.

1. HISTÓRIA DIGITAL DO AGRUPAMENTO

1.1. Dados do Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Fátima Gomes	Diretora	Implementação e supervisão do PADDA
Hermenegildo Freire	Subdiretor	Coordenação e Gestão PADDA
Pedro Almeida	Assessor digital	Formação
Graça Silva	Professora bibliotecária	Formação
António Casqueiro	Embaixador pedagógico	Articulação tecnológica e pedagógica – 2.º e 3.º CEB
José Morgado	Embaixador pedagógico	Articulação tecnológica e pedagógica – 2.º e 3.º CEB
Joaquim Toscano	Professor de TIC	Coordenador Segurança Digital
Cecília Reis	Gestora documental	Logística
Vítor Pacheco	Coordenador da equipa Rádio (OndaMM)	Divulgação das ações do PADDA
Fernando Ferreira	Professor de TIC	Articulação tecnológica e pedagógica - 1.º CEB

Informação Geral	
N.º de estabelecimentos escolares	13
N.º de alunos	1626
N.º de professores	182
N.º de pessoal não docente	56

Período de vigência do PADDA

2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Julho de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

1.2.1. SELFIE

Período de aplicação

22/04/2021 a 30/04/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	8	89	12	12	100	180	172	96
2º ciclo	11	10	91	21	19	91	285	271	95
3º ciclo	11	11	100	59	48	81	419	383	91

1.2.2. CHECK-IN

Período de aplicação

8/01/2021 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	%
150	87,2

1.2.3. Outros referenciais para reflexão

Para além dos resultados obtidos no CHECK-IN que deram a conhecer o entendimento que os professores têm face à respetiva capacitação digital e, na SELFIE, que se traduziu numa ideia global do uso pela escola das tecnologias digitais, a elaboração deste Plano teve ainda por base:

- Relatórios do Observatório da Qualidade das Práticas do Agrupamento (OQP) que permitem o levantamento de questões problemáticas e os níveis de satisfação dos utilizadores.
- Balanços trimestrais da equipa PTE que traduzem os principais problemas detetados na área das TIC e que aponta as estratégias e as medidas que foram criadas para os resolver:
- Relatórios de avaliação das BEMM que registam problemas e necessidades na área das TIC e fazem o balanço das medidas tomadas para as resolver.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

1.3.1. Infraestruturas e equipamento [Dados do SELFIE]

	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3.1	3.1	3.7
2.º ciclo	3.5	3.3	3.5
3.º ciclo	3.3	3.4	3.6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

No ano letivo 2020-21, e no levantamento realizado no período de confinamento, todos os alunos tiveram acesso aos meios digitais em casa (computador e internet). Esta disponibilidade de acesso foi conseguida através de meios próprios do agregado familiar, da Câmara Municipal de Cantanhede, do Programa Escola Digital e através de outros apoios de entidades locais. Assim, consideramos que a percentagem de alunos com disponibilidade de acesso e de equipamento em casa foi muito próxima de 100%.

1.3.2. Serviços Digitais

Cartões eletrónicos: controlo de entradas e saídas; marcação de refeições; consumos no bar
GIAE (netAlunos, netGIAE, netGestor): sumários digitais, controlo de ausências, contacto com os EE, ocorrências disciplinares e outras e gestão do processo sumativo de avaliação
Plataformas de gestão dos Serviços Administrativos
Microsoft 365: Teams (plataforma de apoio ao processo de ensino e aprendizagem, de comunicação e de trabalho colaborativo)
Plataforma de Gestão dos Equipamentos Informáticos
OQP - Avaliação do processo educativo, dos níveis de satisfação e dos serviços
Biblioteca: <i>Biblionet</i> – catalogação e empréstimo, em rede concelhia; canais de comunicação (blogue, Instagram, Canal Youtube,...)
Canais de comunicação: Página web, Canal Youtube, Facebook
Jornal Escolar e Boletim BEMM digitais
Aprendiz de Investigador (página concelhia dos projetos Literacias na escola: formar os parceiros da biblioteca e Ambientes Inovadores em Educação CIM-RC)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

1.4.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	4.0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2.9	3.4	3.4
Práticas de Avaliação	2.6	3.2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.4	3.9

1.4.2. Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41	53	6
Ensino e aprendizagem	56	40	4
Avaliação	53	43	4
Capacitação dos aprendentes	45	47	8
Promoção da competência digital dos aprendentes	54	44	2

De acordo com os resultados do CHECK-IN podemos situar o nível de competências digitais da grande maioria dos docentes do AEMM no nível 2. Sendo de referir também que pelos resultados da SELFIE, a média global do AEMM em todas as dimensões foi sempre igual ou, na sua maioria, superior a 3 (média global = 3,4) com exceção da área G: Práticas de avaliação - 2,9. As avaliações realizadas pelos alunos são sempre mais altas relativamente aos outros inquiridos. Os níveis mais baixos (entre 2,4 e 2,9) são dados pelos dirigentes escolares e situam-se nas dimensões “F: Pedagogia - aplicação em sala de aula” e “G: Práticas de avaliação”.

O AEMM tem apostado, desde há muito, na formação dos seus recursos humanos (educadores, professores, assistentes operacionais e técnicos), nomeadamente no que respeita à utilização das plataformas, ferramentas, recursos e equipamentos digitais. Por outro lado, o investimento em equipamento e software de apoio ao desenvolvimento das várias valências (pedagógica, administrativas, gestão...) tem sido uma constante, tanto na escola-sede como nos jardins e escolas do 1.º CEB.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

1.5.1. Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.5	3.4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.2	3.2	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3.6	3.4	-----

1.5.2. Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	43	53	5

1.5.3. Sistemas de informação à gestão

No Agrupamento, temos instalado um Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE) o qual permite a alunos e encarregados de educação do AEMM aceder a todas as funcionalidades, remotamente, usando qualquer terminal com ligação à internet ou, presencialmente, através de cartão eletrónico ou pin e palavra passe, nomeadamente a gestão das refeições e de entradas e saídas.

Também é utilizado o pacote de *software* JPM Aalunos, ASE, Contabilidade, Pessoal, Vencimentos e Correio.

O Programa GIAE Online (netAlunos, netGIAE, netGestor) permite uma gestão integrada do trabalho dos Conselhos de Turma, nomeadamente gestão de sumários, faltas de alunos e docentes, gestão de reuniões, avaliação dos alunos, Medidas de Educação Inclusiva, etc.

Existem ainda outros sistemas de apoio à gestão administrativa e pedagógica que foram referidos no ponto 1.3.2., uns da responsabilidade do AEMM outros da responsabilidade do ME.

2. PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DE AGRUPAMENTO (PADDA)

2.1. Visão e objetivos gerais do PADDA

Tendo por base as orientações do ME, bem como a missão do nosso Projeto Educativo, que tem como propósito “Consolidar uma cultura de Agrupamento, aberto à mudança, à inovação e ao rigor, reforçando-se como um polo de ação educativa no domínio da excelência, apresentando modelos de qualidade no sentido de formar e educar os cidadãos do futuro” bem como toda a estrutura do mesmo, podemos dizer que a questão do digital nas escolas foi um assunto ao qual demos sempre relevância significativa. Com efeito, desde 2009 que as tecnologias e o digital mereceram destaque nos sucessivos PE que foram sendo elaborados. Assim, este PADDA só vem reforçar os objetivos a que nos propusemos e que continuamos a propor, nomeadamente:

- Orientar e facilitar a adaptação e a implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem.
- Apoiar e promover a reflexão e a definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização. *In* “PADDE_documento de apoio.docx”, DGE
- Ser uma escola de referência na comunidade;
- Ser uma escola empenhada em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais;
- Ser uma escola que eduque para a cidadania, que invista na transversalidade do currículo, uma escola inclusiva, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Desta forma, de acordo com a proposta de PADDE que apresentamos, as ações pedagógica e organizacional do nosso Agrupamento serão indubitavelmente influenciadas, tornando-se as melhores marcas do novo Projeto Educativo para formar e educar os cidadãos do futuro!

2.2. Parceiros

- Ministério da Educação - garante o enquadramento legal do programa, o fornecimento de equipamentos a alunos, docentes e escolas e a instalação de uma rede de internet universal e de qualidade, essenciais à transição digital.
- Câmara Municipal de Cantanhede – gestão e manutenção do equipamento tecnológico nos JI e EB do 1.º CEB, cedência de Internet móvel
- Juntas de freguesia - disponibilização de recursos humanos e equipamento
- Caixa de Crédito Agrícola – apoio financeiro Cartões e aquisição de equipamento

- Banco Santander - cedência de equipamento
- Banco Millennium BCP - cedência de equipamento
- GNR - formação em segurança digital
- BioCant - dinamização de formação para alunos no âmbito das ciências e tecnologia
- CIM-RC – apoio financeiro para aquisição de equipamento
- CFAE Beira Mar – apoio institucional às formações
- RBE – apoio financeiro (através da candidatura a projetos) para aquisição de equipamento
- RBC - dinâmicas ao nível da organização, gestão e disponibilização de recursos documentais e na dinamização de atividades
- ESEC – formação em literacia dos media

2.3. Planeamento de atividades e cronograma

2.3.1. Objetivos | Monitorização | Avaliação

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	ME CIM-RC CMC	Disponibilizar mais espaços para a prática letiva apetrechados com equipamento informático/ tecnológico	1 nova sala TIC a funcionar em set 2021	Alta	Inventário do AEMM	Anualmente
			3 espaços novos a funcionar no final de 2023	Média	Inventário do AEMM	Anualmente
	Caixa Crédito Agrícola RBE	Reestruturar e beneficiar o parque tecnológico do AEMM (rede elétrica, rede internet, equipamentos e software)	- Rede elétrica em todas as salas de aula com ligação a 20 portáteis. - Wireless em todas as salas de aula - Disponibilizar equipamentos informáticos em escolas do 1.º ciclo sem sala de informática. 50% relativamente ao n.º de alunos por turma	Alta	Inventário do AEMM	Anualmente
Pedagógica	ESEC GNR	Capacitar docentes, alunos e EE com competências digitais	Percentagem de docentes a participar na formação Interna/externa superior a 30% dos docentes do Agrupamento	Média	Observatório da Qualidade das Práticas (OQP)	Anualmente
	Biocant CFAE Beira Mar	Otimizar a utilização e recursos da plataforma Microsoft 365 / Teams	90% dos docentes utilizarem a plataforma Teams no processo pedagógico. Disponibilização de recursos na plataforma (1 por disciplina no mínimo)	Alta	Plataforma Microsoft 365 OQP	Anualmente
	Projetos: Literacias e Ambientes Inovadores	Desenvolver competências digitais com recurso a projetos do AEMM (eTwinning; Erasmus+; Onlife.com@BEMM)	% de projetos desenvolvidos com recurso a competências digitais dinamizados, face a todos os projetos desenvolvidos. (mínimo 40%)	Alta	OQP Canais Digitais do AEMM	Anualmente
		Promover debates entre alunos sobre o processo de transição digital, auscultando as suas preocupações e sugestões	% superior a 50% em que o assunto é debatido nas Assembleias de alunos	Alta	OQP Atas	Anualmente
		Promover a utilização de ferramentas digitais em contexto sala de aula	Elaborar, no mínimo, uma sequência de aprendizagem por grupo disciplinar	Alta	Atas	Trimestralmente
		Fomentar a participação em Projetos/Concursos nacionais e Internacionais que desenvolvam as competências digitais	N.º de projetos/concursos ultrapassar o n.º do ano anterior	Alta	OQP	Anualmente

Organizacional	DGE	Coordenar e gerir a implementação do PADDA, nomeadamente nas áreas digitais previstas no Projeto Educativo do Agrupamento (<i>Equipa PADDA</i> <i>Interligação com a comunidade educativa</i>)	N.º de reuniões equipa PADDA - 1 mensal % superior a 50% em que o assunto é debatido nas reuniões do trabalho colaborativo das disciplinas/departamentos	Alta	Atas	Trimestralmente
	CMC	Criar/consolidar parcerias para a implementação e sustentabilidade do PADDA	<i>Número das parcerias estabelecidas ser superior às existentes</i>	Média	Protocolos	Anualmente
	CFAE Beira Mar REVENET	Aumentar a capacidade de resposta e de resolução dos problemas técnicos do equipamento informático do AEMM	<i>N.º problemas resolvidos ser superior a 80% de problemas levantados</i>	Alta	Relatório de Avarias	Mensalmente
		Divulgar as boas práticas do AEMM através dos seus canais digitais	<i>Aumentar em 10% o n.º de seguidores das redes sociais do AEMM</i> <i>Aumentar em 10% em relação ao ano transato:</i> <i>N.º acessos ao site</i> <i>N.º acessos blog</i> <i>N.º de posts</i>	Baixa	Relatórios estatísticos dos canais digitais	Anualmente

2.3.2. Dimensão Tecnológica e Digital

Ação	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
1. Disponibilização de mais espaços para a prática letiva apetrechados com equipamento informático/tecnológico	1.a) Disponibilização de uma nova sala de informática	Aumentar o número de espaços disponíveis para o uso do digital quer para alunos quer para o trabalho dos professores	Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar	21/22
	1.b) Reestruturação da atual sala de informática com novos equipamentos	Melhorar os espaços disponíveis para o uso do digital		21/22
	1.c) Disponibilização de uma sala do futuro ao nível digital	Aumentar o número de espaços disponíveis para o uso do digital		22/23
	1.d) Reestruturação da atual Rádio Escola (ONDAMM) evoluindo para a vertente de imagem (TVescola)	Aumentar o número de espaços disponíveis para o uso do digital		22/23
	1.e) Disponibilização de uma sala de trabalho docente equipada com computadores e cacifos individuais	Melhorar os espaços de trabalho docente disponíveis, com recursos digitais		22/23
2. Reestruturação e beneficiação do parque tecnológico do AEMM	2.a) Colocação de discos SSD em todos os computadores das salas de aula e das salas de informática	Aumentar a velocidade dos computadores do antigo Plano Tecnológico	Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade escolar	Setembro 2021
	2.b) Revisão de todos os equipamentos móveis ao nível de memória e velocidade	Melhorar a capacidade de utilização destes equipamentos em sala de aula	Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade escolar	Julho 2021
	2.c) Recuperação de todos os quadros interativos existentes nas salas	Diversificar as metodologias pedagógicas através de conteúdos digitais apropriados aos quadros interativos	Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar	Novembro 2021
	2.d) Substituição de todos os Projetores com problemas de imagem por antiguidade	Melhorar a projeção dos conteúdos digitais a partilhar em sala de aula	Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar	Setembro 2022
	2.e) Reestruturação da rede elétrica, bem como colocação de um maior número de tomadas nas salas de aula	Melhorar as condições das salas de aula para o uso do digital	Público-alvo: comunidade escolar	Setembro 2022
	2.f) Reestruturação da rede de internet, essencialmente, no aumento da capacidade de acesso	Permitir o uso generalizado de iniciativas tecnológicas em sala de aula sem bloqueios de internet	Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar	Setembro 2022
	2.g) Aquisição de Robôs e de um Drone para apoio às atividades letivas	Diversificar os conhecimentos e competências dos alunos do AEMM na área digital	Responsáveis: Direção, CMC Público-alvo: comunidade escolar	Setembro 2022

2.3.3. Dimensão Pedagógica

Ação	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
1. Dinamização de formação	1.a) Ações de curta duração em parceria com os AE do concelho de Cantanhede	Capacitar professores com competências úteis à prática pedagógica: Aprendizagem em ambiente colaborativo, leitura e escrita em ambientes digitais, aprendizagem com base em simulação, aprendizagem por investigação guiada e aprendizagem com tecnologias digitais em disciplinas práticas	Responsáveis: PB do concelho, CFAE, equipa PADDA e equipa BEMM Público-alvo: educadores e professores do AEMM	Ao longo de 2021-22 e 2022-23
	1.b) Micro formações internas	Capacitar os professores com competências úteis à dinamização da plataforma Microsoft 365/Teams; Impedir a dispersão de ferramentas digitais e manter o trabalho pedagógico centralizado e em ambiente seguro	Responsáveis: Equipa PADDA e equipa BEMM Público-alvo: educadores e professores do AEMM	Ao longo de 2021-22 e 2022-23
	1.c) Sessões de formação em literacia dos media, informação e digital	Promover as competências das literacias dos media e da informação através da tecnologia digital	Responsáveis: equipa da BEMM e professores TIC Público-alvo: alunos	Ao longo de 2021-22 e 2022-23
	1.d) Micro formações para pais e EE no âmbito da cidadania e literacia digital	Fomentar a articulação com os EE e alertar para as questões relacionadas com o uso do digital	Responsáveis: Associação de pais; DT, SPO e equipa da BEMM Público-alvo: pais e enc. de educação	Ao longo de 2021-22 e 2022-23
2. Otimização da plataforma Microsoft 365 Teams	2.a) Suporte à formação	Facilitar e apoiar o trabalho dos professores Promover a utilização sistemática e eficaz da plataforma Microsoft 365/Teams	Responsáveis: Equipa PADDA e equipa BEMM Público-alvo: educadores e professores do AEMM	Setembro 2021
	2.b) Banco de Recursos			Julho 2021
	2.c) Comunicação			Novembro 2021
	2.d) Trabalho colaborativo			Setembro 2022
	2.e) Avaliação			Setembro 2022
3. Articulação com projetos do AEMM	3.a) <i>eTwinning</i>	Desenvolver competências digitais. Promover as competências em LM e LI através da tecnologia digital	Responsáveis: coordenador dos projetos Público-alvo: alunos, professores e EE	Ao longo de 2021-22 e 2022-23
	3.b) Erasmus+			
	3.c) <i>Onlife.com@BEMM</i> media e informação			
4. Promoção de debates sobre as tecnologias digitais	No âmbito da Assembleia de Delegados	Dar voz às preocupações e sugestões dos alunos no processo de transição digital.	Responsáveis: Equipa PADDA, Direção, DT Público-alvo: alunos	Trimestralment e, ao longo de 2021-22 e 2022-23
5. Dinamização de sequências de aprendizagem	Dinamização de uma sequência de aprendizagem (por área curricular - ano/disciplina) que implique o uso de ferramentas digitais	Promover a utilização de ferramentas digitais em sala de aula	Responsáveis: Embaixador digital e coordenadores Público-alvo: professores do AEMM	Início de 2021/22 e de 2022/23
6. Criação da figura do Coordenador de Projetos	Analisar, filtrar e canalizar para as estruturas/ docentes/grupos disciplinares os projetos que considere pertinentes.	Promoção da participação em concursos e projetos que impliquem competências digitais	Responsáveis: coordenador de projetos Público-alvo: docentes do AEMM	Ao longo de 2021-22 e 2022-23

2.3.4. Dimensão Organizacional

Ação	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
1. Dinamização da Equipa PADDA	1.a) Criação de uma estrutura organizacional de implementação do PADDE: Cibersegurança; Proteção de dados; Formação; Equipamentos; Projetos e Concursos; Certificações; plataforma Microsoft 365 – Teams; Criação do código de conduta digital	Coordenar e gerir a implementação e execução do PADDA, nomeadamente nas áreas do digital, previstas no Projeto Educativo do Agrupamento	Responsáveis: Equipa PADDA Público-alvo: comunidade educativa	Ao longo de 2021-22 e 2022-23
	1. b) Criação da figura de Embaixador Digital		Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade educativa	Setembro 2021
2. Criação/consolidação de parcerias	2. a) instituições: CMC, RBC, CIM-RC, GNR	Potenciar e promover o apoio financeiro, tecnológico e formativo de várias entidades	Responsáveis: Direção; Equipa PADDA Público-alvo: comunidade educativa	Outubro 2021
	2. b) escolas: ESEC, ES Miguel Torga, EP de Cantanhede		Responsáveis: Direção; Equipa PADDA Público-alvo: comunidade educativa	Outubro 2021
	2. c) empresas: BioCant, Caixa de Crédito Agrícola		Responsáveis: Direção; Equipa PADDA Público-alvo: comunidade educativa	Novembro 2021
3. Operacionalização do serviço de manutenção e intervenção informática do agrupamento	Assegurar o contrato com uma empresa	Aumentar a eficiência e a rapidez de manutenção e intervenção do equipamento informático ao serviço do agrupamento	Responsáveis: Direção Público-alvo: comunidade escolar	Setembro 2021
4. Divulgação das atividades do AEMM	Dinamizar e otimizar a divulgação nos canais digitais do AEMM: página web, Facebook, canal Youtube, blogue BEMM, Jornal, Rádio	Divulgar as boas práticas do agrupamento através dos seus canais digitais Aumentar os seguidores das redes sociais do AEMM Promover a interação entre os elementos da comunidade educativa	Responsáveis: equipa PADDA Público-alvo: Comunidade educativa	Ao longo de 2021-22 e 2022-23

Muitas das medidas a que nos propomos passam pela disponibilização dos meios tecnológicos, o que implica um financiamento que não depende exclusivamente da escola. O nosso esforço faz-se, por isso, em criar parcerias que possam apoiar esse investimento. Mas não basta ter equipamentos. É fundamental a capacitação digital de todos os intervenientes no processo pedagógico para que possamos aproveitar a tecnologia para aprender de forma crítica e responsável. Para alcançar um desenvolvimento sustentável e eficaz é fundamental a participação e colaboração de todos os elementos da Comunidade Educativa pois só assim fará sentido falar em desenvolvimento digital.

2.4. Plano de comunicação com a comunidade

2.4.1. Estratégia e mensagem chave

Os elementos que compõem a equipa PADDA, coordenada pelo subdiretor, irão ter funções definidas relativamente à comunicação com a comunidade, nomeadamente no que respeita à divulgação de atividades e ações a implementar. O objetivo é, sempre que possível, realizar reuniões (presenciais ou online) com os diversos interlocutores e apostar também na comunicação através dos vários canais de comunicação do AEMM (Plataforma Microsoft 365, jornal, rádio, página web, redes sociais) e dos órgãos de comunicação locais e regionais.

Agora o DIGITAL! AEMM o futuro...

2.4.2. Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes	Reuniões: C.Pedagógico, departamentos Plataforma Teams	CP: julho de 2021 Outras: a partir de setembro de 2021	Diretora e coordenadores de Departamento
Alunos	Assembleias de delegados	Início em novembro de 2021 e ao longo do ano letivo	Subdiretor
Não docentes	Reuniões: AO e AT Página do AEMM Plataforma Teams Redes Sociais	Início em novembro de 2021 e ao longo do ano letivo	Subdiretor
Encarregados de Educação	Reuniões com associações de pais Página do AEMM Redes Sociais Rádio OndaMM Novidades do Marquês	Ao longo do ano letivo	Diretora e DT Associações de Pais e EE
Comunidade Educativa	Página do AEMM Redes Sociais Rádio OndaMM Novidades do Marquês Jornais locais e regionais	Ao longo do ano letivo	Assessor da Diretora e coordenador do jornal e rádio

2.4.3. Balanço anual

O AEMM possui uma equipa de autoavaliação denominada OQP (Observatório de Qualidade das Práticas). Esta tem como função acompanhar e avaliar todo o processo de ensino-aprendizagem do AEMM, produzindo trimestralmente um relatório de autoavaliação submetido à apreciação do CP e do CG. No final do ano letivo é elaborado um relatório final que é dado a conhecer nas Jornadas de Autoavaliação a toda a comunidade educativa. Neste âmbito, o PADDA fará parte integrante do OQP seguindo os mesmos tramites.

Em fevereiro/março de 2023 implementar-se-á uma nova aplicação da SELFIE a fim de se fazer um estudo comparativo.