



Planificação Anual

Domínio Subdomínio	Tema	Domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento	Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas	Perfil do aluno	N.º de horas 245
NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais Adição e subtração	Terra – A nossa casa	- Desenvolvimento sustentável - Educação Ambiental - Instituições e Participação Democrática	Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e	- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). - Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	160



Resolução de problemas			propriedades das operações. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.	de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. - Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação). - Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3+3=6$, $7+3=10$, $2+5=7$, $6-2=4$, $10-4=6$). - Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e analisar estratégias variadas de resolução. - Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. - Explorar e descrever	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
Raciocínio matemático			Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.			
Comunicação matemática			Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.			



			<p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p>padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</p> <p>- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <p>- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas e apreciar os resultados obtidos.</p> <p>- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
--	--	--	---	--	--	--



GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço Figuras Geométricas Medida: - Comprimento - Dinheiro	Terra – A nossa casa	- Desenvolvimento sustentável - Educação Ambiental - Mundo do trabalho	Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida. Reconhecer e relacionar entre si o	- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). - Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando propriedades e partes componentes dessas figuras. - Desenhar figuras bidimensionais e antecipar atributos de figuras obtidas por composição ou decomposição. - Utilizar unidades de medida não convencionais em contextos variados. - Utilizar materiais manipuláveis estruturados e	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	55
--	-------------------------	--	---	---	--	----



Resolução de Problemas			valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. - Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, atividades exploratórias, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).		
Raciocínio Matemático			Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	- Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.		
Comunicação matemática			Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e	- Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. - Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e		



			conclusões.	explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.		
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Representação e interpretação de dados Resolução de Problemas Raciocínio Matemático	Terra – A nossa casa	- Desenvolvimento sustentável - Educação Ambiental - Mundo do trabalho	Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	- Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). - Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados. - Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados. - Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.		30



Comunicação matemática			Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	<ul style="list-style-type: none">- Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.- Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas.		
------------------------	--	--	--	---	--	--