



Domínio Subdomínio	Tema	Domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento	Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas	Perfil do aluno	N.º de horas 70
SOCIEDADE À descoberta de si mesmo	Terra – A nossa casa	- Desenvolvi- mento sustentável - Educação Ambiental - Instituições e Participação Democrática	Conhecer a sua identificação pessoal. Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal. Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo. Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo. Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano. Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso consistente de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, designadamente imaginar hipóteses, criar um objeto ou solução face a um desafio; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos simples numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar e	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20



Planificação de Estudo do Meio

			<p>onde nasceu. Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas. Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças. Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. Avaliar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. Conhecer o número europeu de emergência médica (112). Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e</p>	<p>problematizar situações ao seu nível; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e com autonomia progressiva e incentivo à procura e aprofundamento de informação; Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação ao nível da sua idade e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	--	--	--	--	--



Planificação de Estudo do Meio

			alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).	conteúdos estudados ou a estudar; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de ações de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor à sua concretização;		
À descoberta dos outros e das instituições			Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares. Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós). Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas. Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades. Reconhecer os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes; Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização;		
NATUREZA À descoberta			Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na	- a assunção de		20



Planificação de Estudo do Meio

do ambiente natural			<p>região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano. Elaborar e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.</p> <p>Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia.</p> <p>Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra.</p> <p>Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa.</p> <p>Localizar em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando <i>software</i> simples.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor</p>	<p>responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido e à sua idade;</p> <ul style="list-style-type: none">- assumir e cumprir compromissos;- contratualizar tarefas;- assumir a apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</p> <p>Outras.</p>		
----------------------------	--	--	--	---	--	--



			<p>para a Terra e para a vida. Investigar, através da observação e comparação <i>in situ</i> e em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>			
TECNOLOGIA			<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...). Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, capacidade de flutuar, solubilidade, suscetibilidade magnética..., que os leva a serem utilizados de determinado modo. Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p>			20



			Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Observar, analisar e descrever como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração do objeto).			
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA			Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação,			10



			<p>comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários.</p> <p>Desenvolver comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar).</p>			
À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia			<p>Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Observação de forma dirigida;- Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...;- Realização de testes controlados simples;- Classificação com base num ou dois critérios;- Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras;- Análise e interpretação de dados;- Comunicação e discussão com			



			<p>os outros. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.</p>			
--	--	--	--	--	--	--