

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

Ano Letivo 2022/2023

### Nível de proficiência linguística: B1

Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação ** (instrumentos/produtos)		
ORALIDADE	INTERAÇÃO CULTURAL <sup>1</sup>	25	<p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue informação específica e informação parcelar.</li> <li>Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produz diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.</li> </ul> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.</li> <li>Resume o conteúdo de uma conversa.</li> <li>Interage em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es).</li> <li>Discute ideias e/ou apresenta questões, problemas ou conceitos em contexto formal/regulado ou informal.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Grelhas de registo/avaliação nos diferentes domínios</p> <p>Grelha de auto e heteroavaliação</p> <p>Teste de avaliação globalizante</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Interação oral</p>		
			LEITURA	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</li> <li>Reconhece registos de língua (formal e não formal).</li> <li>Compreende textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Leitura em voz alta</p> <p>Projeto individual e/ou de grupo</p>
					ESCRITA	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e utilizando conectores.</li> <li>Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema.</li> <li>Organiza e trata informação.</li> </ul>

GRAMÁTICA		10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece/controla aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os descritores do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

\*\* Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

<sup>1</sup> A *Interação Cultural* é transversal aos domínios da *Oralidade, Leitura, Escrita e Gramática*.

## PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
<b>ORALIDADE</b> Compreensão Expressão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente distingue informação específica e informação parcelar.</li> <li>• Raramente compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</li> <li>• Raramente produz enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito.</li> <li>• Raramente utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.</li> <li>• Raramente resume o conteúdo de uma conversa.</li> <li>• Raramente interage em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es).</li> <li>• Raramente discute ideias e/ou apresenta questões, problemas ou conceitos em contexto formal/regulado ou informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue de forma insuficiente informação específica e informação parcelar.</li> <li>• Compreende de forma insuficiente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</li> <li>• Produz de forma insuficiente diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, não adequando o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.</li> <li>• Utiliza de forma insuficiente estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.</li> <li>• Resume de forma insuficiente o conteúdo de uma conversa.</li> <li>• Interage, de forma insuficiente, em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es).</li> <li>• Discute algumas ideias e/ou apresenta algumas questões, problemas ou conceitos de forma insuficiente em contexto formal/regulado ou informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue de forma suficiente informação específica e informação parcelar.</li> <li>• Compreende de forma suficiente aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</li> <li>• Produz de forma suficiente diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando minimamente o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.</li> <li>• Utiliza minimamente estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.</li> <li>• Resume de forma suficiente o conteúdo de uma conversa.</li> <li>• Interage de forma suficiente em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es).</li> <li>• Discute algumas ideias e/ou apresenta algumas questões, problemas ou conceitos de forma suficiente em contexto formal/regulado ou informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue bem informação específica e informação parcelar.</li> <li>• Compreende bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</li> <li>• Produz bem diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando frequentemente o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.</li> <li>• Utiliza frequentemente estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.</li> <li>• Resume bem o conteúdo de uma conversa.</li> <li>• Interage bem e com alguma espontaneidade em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es),</li> <li>• Discute ideias e/ou apresenta questões, problemas ou conceitos frequentemente, em contexto formal/regulado ou informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue muito bem informação específica e informação parcelar.</li> <li>• Compreende muito bem aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.</li> <li>• Produz muito bem diferentes tipos de enunciados sobre situações do quotidiano, a partir de suporte oral ou escrito, adequando sempre o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação.</li> <li>• Utiliza sempre estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância.</li> <li>• Resume muito bem o conteúdo de uma conversa.</li> <li>• Interage muito bem e com espontaneidade em situações quotidianas, com o(s) seu(s) interlocutor(es),</li> <li>• Discute frequentemente questões, problemas ou conceitos em contexto formal/regulado ou informal.</li> </ul>
<b>LEITURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</li> <li>• Raramente reconhece registos de língua (formal e não formal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica de forma insuficiente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</li> <li>• Reconhece de forma insuficiente registos de língua (formal e não formal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica de forma suficiente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</li> <li>• Reconhece de forma suficiente registos de língua (formal e não formal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica bem as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</li> <li>• Reconhece bem registos de língua (formal e não formal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica muito bem as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados.</li> <li>• Reconhece muito bem registos de língua (formal e não formal).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente compreende textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma insuficiente textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma suficiente textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende muito bem textos de diferentes tipologias com diferentes intencionalidades.</li> </ul>
<b>ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente escreve diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e não utilizando conectores.</li> <li>Raramente elabora sequências textuais sobre um mesmo tema.</li> <li>Raramente organiza e trata informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve de forma insuficiente diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. e utilizando incorretamente conectores.</li> <li>Elabora e reelabora de forma insuficiente sequências textuais sobre um mesmo tema.</li> <li>Organiza e trata informação de forma insuficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve de forma suficiente diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. e utilizando conectores de forma minimamente adequada.</li> <li>Elabora e reelabora de forma suficiente sequências textuais sobre um mesmo tema.</li> <li>Organiza e trata informação de forma suficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve bem diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas, e utilizando conectores com frequência e correção.</li> <li>Elabora e reelabora bem sequências textuais sobre um mesmo tema.</li> <li>Organiza e trata bem informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve muito bem diferentes tipos de textos acerca de temas que lhe são familiares, do seu interesse, ou a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. e utilizando sempre corretamente conectores.</li> <li>Elabora e reelabora muito bem sequências textuais sobre um mesmo tema.</li> <li>Organiza e trata muito bem informação.</li> </ul>
<b>GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente reconhece /controla aspetos básicos de diversos planos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece /controla de forma insuficiente aspetos básicos de diversos planos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece/controla de forma suficiente aspetos básicos de diversos planos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece /controla bem aspetos básicos de diversos planos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece/controla muito bem aspetos básicos de diversos planos.</li> </ul>
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>