

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 7.º ano

Ano letivo 2022/2023

Competências / Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação ² (instrumentos/produtos)
Comunicativa Intercultural ³ Estratégica ³	<p>•Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Interação - Produção 	35	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. • Lê textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. • Produz enunciados muito simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<p>Comunicador (A, B,D, E,H, I, J)</p> <p>Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Indagador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>Participativo (B,C,D,E,F)</p>	<p>Grelhas de registo/ avaliação dos diferentes domínios</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação</p> <p>Interação oral</p>
	<p>•Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão -Interação - Produção 	45	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia. • Escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples em situações de comunicação diversificada. 	<p>Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J)</p> <p>Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>Criativo (A,C,D,E,H,J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Apresentação oral orientada</p> <p>Dramatização de situações do quotidiano</p> <p>Projeto individual e/ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios</p>

<p>• Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
<p>¹ PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Os descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em <i>Áreas de Competências</i>:</p> <p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p> <p>² Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.</p> <p>³ As competências intercultural e estratégica surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.</p> <p>Observação: A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.</p>				

PERFIS DE DESEMPENHO

<p>Níveis</p> <p>Competências/ Domínios</p>	<p>1</p> <p>Muito Insuficiente</p>	<p>2</p> <p>Insuficiente</p>	<p>3</p> <p>Suficiente</p>	<p>4</p> <p>Bom</p>	<p>5</p> <p>Muito Bom</p>
<p>ORALIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê com muita dificuldade textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível. Raramente produz enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insuficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê de forma insatisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. Produz de forma insatisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma suficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê de forma satisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. Produz de forma satisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. Produz bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê muito bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível. Produz muito bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.
	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insatisfatória frases/textos simples relativos a situações do 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma satisfatória frases/textos simples relativos a situações do quo- 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à

<p style="text-align: center;">ESCRITA</p>	<p>identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada. 	<p>quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma insatisfatória textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada. 	<p>tidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve de forma satisfatória textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada. 	<p>identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos curtos, mobilizando bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade. 	<p>identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos curtos, mobilizando muito bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade.
<p style="text-align: center;">DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

Cantanhede, setembro de 2022
O Grupo de Francês