

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL – 8º ANO - 3º CICLO
Ano letivo 2022/2023

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação ** (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. - Acompanha informações com algum pormenor. 	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; competência intercultural; competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário) - Listas de verificação - Registos de participação e de atitudes/comportamento - Fichas de auto e heteroavaliação Produções a avaliar: - Testes globalizantes (vários domínios).
Interação oral/ Produção oral	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas. - Fala sobre personalidade, gostos e hábitos, atividades de lazer; meios de comunicação, as amizades, os meios de transporte, os distintos tipos de casas, a sociedade de consumo, a alimentação e a saúde, espaços rurais e urbanos. - Interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor. - Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. - Interage, com correção, para obter bens e serviços. 		
Compreensão escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural). - Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. - Identifica as principais conclusões em textos de opinião. - Lê textos adaptados de leitura extensiva. 		
Interação escrita/ Produção escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Produz textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. - Escreve ou responde a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>. - Escreve sobre um tema abordado/ uma notícia para o jornal da escola. - Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. 		
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). - Realiza as tarefas de forma autónoma. 		

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); criativo (A,C,D,J); indagador/investigador (C,D,F,H,I); respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); sistematizador/organizador (A,B,C,I,J); questionador (A,F,G,I,J); comunicador (A,B,D,E,H); autoavaliador(transversal às áreas); participativo/colaborador(B,C,D,E,F); responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J); cuidador de si e do outro (B,E,F,G).*

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Compreensão Oral	- Não segue uma apresentação breve sobre um tema familiar; não acompanha informações com algum pormenor.	- Segue, com dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha com dificuldade facilidade informações com algum pormenor.	- Segue, com alguma facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha com alguma facilidade informações com algum pormenor.	- Segue, com facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha, com facilidade, informações com algum pormenor.	- Segue, com muita facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha, com muita facilidade, informações com algum pormenor.
Interação oral/ Produção oral	- Não se expressa, com correção, em situações previamente preparadas; não fala sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; não interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Não responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; não troca informações relevantes e não dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; não interage, com correção, para obter bens e serviços.	- Expressa-se, com dificuldade e muito pouca correção, em situações previamente preparadas; fala com dificuldade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com dificuldade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com dificuldade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com dificuldade informações relevantes e dá com dificuldade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com dificuldade, para obter bens	- Expressa-se, com alguma correção, em situações previamente preparadas; fala com alguma facilidade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com alguma facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com alguma facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com alguma facilidade informações relevantes e dá com alguma facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com alguma	- Expressa-se, boa com correção, em situações previamente preparadas; fala com facilidade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com facilidade informações relevantes e dá com facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com facilidade, com correção,	- Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala com muita facilidade sobre personalidade, gostos e hábitos; atividades de lazer; falar sobre os meios de comunicação e as amizades; os meios de transporte e os distintos tipos de casas; a sociedade de consumo; a alimentação e a saúde; espaços rurais e urbanos; interage com muita facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com muita facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com muita facilidade informações relevantes e dá com muita facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com muita facilidade, com correção,

		e serviços.	facilidade com correção, para obter bens e serviços.	para obter bens e serviços.	para obter bens e serviços.
Compreensão escrita	- Não compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; não reconhece a linha geral de argumentação de um texto; não identifica as principais conclusões em textos de opinião.	- Compreende com dificuldade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com dificuldade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com dificuldade as principais conclusões em textos de opinião.	- Compreende com alguma facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com alguma facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com alguma facilidade as principais conclusões em textos de opinião.	- Compreende com facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com facilidade as principais conclusões em textos de opinião.	- Compreende com muita facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhece com muita facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com muita facilidade as principais conclusões em textos de opinião.
Interação escrita/ Produção escrita	- Não produz textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; não escreve ou responde a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; não escreve uma notícia para o jornal da escola. - Não interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com dificuldade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com dificuldade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com dificuldade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com dificuldade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com alguma facilidade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com alguma facilidade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com alguma facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com alguma facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com facilidade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com facilidade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com muita facilidade textos de 50 a 80 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com muita facilidade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com muita facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com muita facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

<p>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. - Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. - Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. -Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. - Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. - Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. - Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	---	--	---	---

Procedimentos:

- ✓ Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0% a 19% -----	Muito Insuficiente
20 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom

