

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE E.M.R.C - 2.º CICLO

Ano letivo 2022/2023

Domínios	Ponderação por domínios	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produutos)
➤ Interpretação de fontes/ tratamento da informação;	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. ✓ Utiliza fontes histórico/religiosas de natureza diversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B) ▪ Indagador/ Investigador (D, F) ▪ Sistematizador/ organizador (A, B) 	<p>Questão aula</p>
➤ Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais;	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. ✓ Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador (A, B, D) 	<p>Participação oral</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Relatórios</p>
➤ Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia;	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência. ✓ Relaciona, de forma básica, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. ✓ Revela ter emergentes as capacidades de crítica e argumentação. ✓ Demonstra capacidade de trabalhar autonomamente de forma criativa, e de se autoanalisar. ✓ É capaz de relacionar o conhecimento adquirido, com as suas áreas de interesse de forma a ultrapassar os desafios de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criativo (A, D) ▪ Crítico/Analítico (A, B, D) ▪ Questionador (A, F) 	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Trabalhos práticos</p>

<p>➤ Atitude cívica individual;</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribui para o bom funcionamento das aulas ✓ Adota comportamentos que contribuem para um ambiente sustentável e promotores da saúde e bem-estar de si e dos outros. ✓ Revela uma postura correta, nas situações de aprendizagem e avaliação, perante os outros, de forma global e íntegra, não-locomotora, locomotora e manipulativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participativo/ colaborador (A, B, D, E, F) 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Formulários de Autoavaliação</p>
<p>➤ Relacionamento social e intercultural e multicultural;</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. ✓ Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. ✓ Apresenta comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participativo/ colaborador (A, B, D, E, F) 	
<p>➤ Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. ✓ Participa ativa e empenhadamente nas sessões síncronas ✓ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). ✓ Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da participação em sessões síncronas (pontualidade, material, organização e responsabilidade). ✓ Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). ✓ Realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ cumpre os prazos estipulados para a entrega dos trabalhos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) ▪ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) ▪ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) ▪ Autoavaliador (transversal às áreas) 	

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PERFIS DE DESEMPENHO					
Níveis	1	2	3	4	5
Domínios	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Interpretação de fontes/ tratamento da informação;	O aluno não atinge nenhum dos domínios descritos, seja por ausência de trabalho realizado que demonstre as aquisições ou por falta de assiduidade.	✓ O aluno não compreende nem usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas de forma correta ou diversificada.	✓ O aluno compreende e usa as fontes histórico-religiosas de forma muito correta e diversificada.
Comunicação adequada aos diferentes contextos religiosos e culturais;		✓ O aluno não comunica de forma correta.	✓ O aluno comunica de forma correta.	✓ O aluno comunica de forma correta e com recurso a vocabulário específico.	✓ O aluno comunica de forma correta e com forte recurso a vocabulário específico.
Espírito crítico, relação de conteúdos e autonomia;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno não revela espírito crítico nem criatividade e autonomia na realização dos trabalhos. ✓ Não estabelece relações entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Revela dificuldades de autoavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno revela algum espírito crítico e alguma criatividade e autonomia na realização dos trabalhos. ✓ Estabelece relações simples entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Autoavalia-se de forma simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno revela espírito crítico e criatividade e autonomia na realização dos trabalhos. ✓ Estabelece relações entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Autoavalia-se de forma crítica e construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno revela um forte espírito crítico e muita criatividade e autonomia na realização dos trabalhos. ✓ Estabelece relações consistentes e críticas entre os conteúdos abordados e a realidade que o rodeia. ✓ Autoavalia-se de forma consistente, crítica e construtiva.
Atitude cívica individual;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno não adota comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula nem contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Não revela atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno adota, com frequência, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Revela, com frequência, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno adota, de forma geral, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Revela, quase sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno adota, sempre, comportamentos ajustados ao contexto de sala de aula e contribui para o bom funcionamento da mesma. ✓ Revela, sempre, atitudes de promoção da sustentabilidade e do bem-estar comum.

				sustentabilidade e do bem-estar comum.	
Relacionamento social e intercultural e multicultural;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno não promove o respeito pela diferença nem valoriza a diversidade cultural. ✓ Não apresenta comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno promove, frequentemente, o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural. ✓ Apresenta, frequentemente, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural. ✓ Apresenta, de forma geral, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno promove o respeito pela diferença e valoriza, com relevo, a diversidade cultural. ✓ Apresenta, sempre, comportamentos de tolerância e respeito para com as diferentes culturas.
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. ✓ Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. ✓ Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. ✓ Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. ✓ Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. ✓ Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. ✓ Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. ✓ Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. ✓ Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. ✓ Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. ✓ Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. ✓ Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

As docentes: Carla Oliveira e Maria da Conceição Moreira