



## Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Matemática

2017 / 2018

### 8º ANO

#### Aulas previstas:

1º Período: **62 aulas**

2º Período: **50 aulas**

3º Período: **45 aulas**

#### Gestão dos Tempos Letivos

Apresentação e Funcionamento da Disciplina.....	1 aula
Avaliação (diagnóstica, formativa, autoavaliação).....	43 aulas
Conteúdos programáticos .....	109 aulas
<b>TOTAL .....</b>	<b>153 aulas</b>

	Temas/ Conteúdos Programáticos	Nº de aulas (por conteúdo)	Nº total de aulas por período
<b>1º Período</b>	<b>Teorema de Pitágoras</b> Teorema de Pitágoras e respetivo recíproco Resolução de problemas utilizando o teorema de Tales e de Pitágoras <b>Vetores e isometrias</b> Vetores, translações e outras isometrias <b>Dízimas finitas e infinitas periódicas</b> Reta numérica, potências de expoente inteiro; notação científica <b>Dízimas infinitas não periódicas</b> O conjunto $\mathbb{R}$ ; operações com números reais; ordenação em $\mathbb{R}$	10   16   13   6	45
<b>2º Período</b>	<b>Dízimas infinitas não periódicas</b> Reta numérica; ordenação em $\mathbb{R}$ <b>Gráficos de funções afins</b> Equações das retas do plano <b>Monómios e polinómios</b> Operações, casos notáveis, lei do anulamento do produto	4   14   16	34
<b>3º Período</b>	<b>Equações</b> Equações incompletas do 2º grau, equações literais e sistemas de equações <b>Medidas de dispersão</b> Diagramas de extremos e quartis	28   6	34

**Observação:** A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano de Turma e situações imprevistas.

## **IMPORTANTE**

- As planificações definidas podem ser adaptadas à realidade de cada turma;
- Deve iniciar-se a introdução dos diversos conteúdos com uma situação problemática;
- Para cada tema, e nas aulas de consolidação, deve criar-se um conjunto de problemas que relacionem os diferentes temas já estudados;
- Para as fichas de avaliação, não se devem suprimir temas já tratados, a não ser que se verifique que estes já tenham ficado bem consolidados em fichas de avaliação anteriores.
- A aprendizagem da matemática é estruturada em patamares de crescente complexidade, sendo muito importante proceder a revisões frequentes de passos anteriores com vista à sua consolidação partindo estas da avaliação diagnóstica, pelo que em cada tema, estão contabilizados tempos para o efeito.