

## TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Ano letivo 2022/2023

### Planificação Anual/Plano Geral de trabalho

#### 9º Ano

#### **Aulas previstas:**

1º Período: 12 aulas de 50 minutos (24 tempos de 25 minutos)

2º Período: 12 aulas de 50 minutos (24 tempos de 25 minutos)

2º Período: 7 aulas de 50 minutos (14 tempos de 25 minutos)

**TOTAL: 31 aulas de 50 minutos (62 tempos de 25 minutos)**

#### **1º Período**

Apresentação e atividades iniciais	1 aulas
Avaliação sumativa / das aprendizagens (finalidade classificatória)	1 aulas
Ensino-aprendizagem-avaliação (avaliação formativa / para as aprendizagens)	10 aulas
<b>TOTAL</b>	<b>12 aulas</b>

#### **2º Período**

Atividades iniciais	1 aulas
Avaliação sumativa / das aprendizagens (finalidade classificatória)	1 aulas
Ensino-aprendizagem-avaliação (avaliação formativa / para as aprendizagens)	10 aulas
<b>TOTAL</b>	<b>12 aulas</b>

#### **3º Período**

Atividades iniciais	0 aulas
Avaliação sumativa / das aprendizagens (finalidade classificatória)	1 aulas
Ensino-aprendizagem-avaliação (avaliação formativa / para as aprendizagens)	6 aulas
<b>TOTAL</b>	<b>7 aulas</b>

Domínios / Conteúdos			
Criar e Inovar		ACPA (1)	
<b>Atividades de revisão / recuperação:</b> <b>Produção de documentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de artefactos digitais.</li> </ul> <b>Correio Eletrónico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir conta de correio eletrónico;</li> </ul> <b>Páginas Web</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir um sítio web</li> </ul>	Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.  Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados;		4
<b>Folha de cálculo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerir livros</li> <li>Inserir dados em tabelas</li> <li>Formatar células</li> <li>Formatar células condicionalmente</li> <li>Gerir folhas</li> <li>Utilizar fórmulas</li> <li>Utilizar funções</li> <li>Macros</li> <li>Criar gráficos</li> <li>Criar tabelas dinâmicas</li> <li>Utilizar gráficos dinâmicos</li> </ul>	Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística;	Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10
<b>Criação de aplicações móveis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estado da arte das aplicações móveis;</li> <li>Desenho e planificação de uma aplicação móvel;</li> <li>Utilização de ambiente gráfico de criação de aplicações móveis;</li> <li>Criação da estrutura para uma aplicação;</li> <li>Programação dos elementos de uma aplicação;</li> <li>Testar e criar versão instalável de uma aplicação;</li> <li>Partilhar e divulgar aplicações móveis.</li> </ul>	Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes  Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis;  Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	7

### \*Domínios transversais

Domínios/Conteúdos			
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais			
<b>Segurança</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proteção da privacidade</li> <li>Utilização de aplicações digitais</li> <li>Análise da veracidade de textos e mensagens</li> </ul>	Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;  Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online;  Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)  Crítico (A, B, D, J)	4
<b>Acessibilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de conteúdos digitais</li> <li>Publicação de conteúdos digitais</li> </ul>	Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	
<b>Direitos de autor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitar normas na utilização de imagem, som e vídeo</li> <li>Identificar riscos do uso inapropriado de imagens, sons e vídeos</li> </ul>	Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio;	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	

<b>Domínios/Conteúdos</b>			
<b>Investigar e Pesquisar</b>			
<b>Pesquisa e análise de informação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização do navegador web</li> <li>Pesquisa de informação</li> <li>Modelos de pesquisa</li> <li>Estratégias de investigação, pesquisa e análise de informação</li> </ul>	Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação;	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	4
<b>Organização e gestão da informação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organização de marcadores</li> <li>Gestão de pastas e ficheiros</li> </ul>	Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.		
<b>Comunicar e colaborar</b>			
<b>Ferramentas de comunicação e colaboração</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação síncrona</li> <li>Comunicação assíncrona</li> <li>Colaboração em ambientes abertos</li> </ul>	Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos;	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	2
<b>Apresentação e partilha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imagens</li> <li>Vídeos e som</li> <li>Modelos tridimensionais</li> <li>Apresentações eletrónicas</li> <li>Documentos de texto</li> <li>Blogues</li> <li>Sítios Web</li> <li>Outros projetos</li> </ul>	Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Nota 1: A planificação anual não pressupõe uma abordagem sequencial dos domínios, pois depende das atividades a desenvolver em cada turma. O número de aulas estipulado para cada unidade tem um caráter indicativo, já que poderá variar em função das atividades e projetos desenvolvidos ao longo do ano.

Nota 2: Os conteúdos dos domínios "Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais"; "Investigar e Pesquisar"; "Comunicar e colaborar", não são estanques e podem não devem ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio "Criar e inovar".

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar, saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	X	I - Saber científico, técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo